

Piano di Miglioramento 2022-25

1. Priorità dichiarate nel RAV 2022

1.1 Risultati scolastici

PRIORITA'

Migliorare l'efficacia della didattica

TRAGUARDO

Promuovere l'apprendimento attivo, diversificando la didattica trasmissiva a favore della laboratorialità, con particolare attenzione alle materie umanistiche.

Obiettivi di processo collegati

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**
Sperimentare forme di didattica laboratoriale
- 2. Curricolo, progettazione e valutazione**
Privilegiare contenuti disciplinari rilevanti per gli studenti

1.2 Competenze chiave europee

PRIORITA'

Migliorare la Competenza chiave EU #5, con particolare attenzione alla competenza "Imparare a imparare"

TRAGUARDO

Sviluppare Mentalità di crescita, Pensiero critico e Gestione dell'apprendimento da parte degli studenti

Obiettivi di processo collegati

1. Inclusione e differenziazione

Migliorare le competenze personali degli studenti: Autoregolazione, Flessibilità, Benessere

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Supportare studentesse e studenti nell'analisi dei propri processi operativi e cognitivi, inserire forme di autovalutazione

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Individuare nuovi strumenti e modalità di valutazione, oltre il voto numerico

2. Azioni di miglioramento 2022-25

PRIORITA' 1 - Migliorare l'efficacia della didattica	
Obiettivo 1 - Sperimentare forme di didattica laboratoriale	AZIONI PREVISTE
	Definizione del curriculum trasversale “Agenda 2030” e inizio della sperimentazione di percorsi in alcune classi del biennio e del triennio (una prima e una terza ‘pilota’)
	Rafforzamento degli spazi di protagonismo degli studenti, come la Giornata della Terra, la Notte del Classico, Scuola in Scena e altre giornate tematiche
	Progetti e mobilità Erasmus+
	Potenziare il carattere laboratoriale dei FuoriClasse
	Interpellare gli studenti sulla progettualità di classe prima della sua formulazione, in modo da poter garantire sia l’adesione spontanea (e quindi inserire eventualmente in iniziative di protagonismo il frutto del lavoro) e da integrare il

	contributo degli studenti nel percorso formativo in modo organico alla programmazione stessa
	[italiano biennio] ● Introduzione di pratiche di “<i>reading and writing</i>” (necessaria formazione per i docenti): utilizzo intensivo della scrittura per la narrazione del sé e come strumento empirico per il recupero ortografico, grammaticale e sintattico ● Sviluppare la lettura a voce alta (anche espressiva) in classe o attraverso esperienze di drammatizzazione/teatrali.
	[latino/greco biennio] Miglioramento dell’efficacia della didattica delle lingue classiche, anche attraverso l’essenzializzazione del programma
	[latino biennio linguistico] Diversificazione della didattica del latino al linguistico, accentuando il carattere “laboratoriale” (approccio “lingua viva” e attenzione agli aspetti della civiltà latina). Adozione di specifico libro di testo e formazione <i>ad hoc</i> dei docenti.
	[lingue] ● alternare la didattica tradizionale a quella laboratoriale tramite cooperative learning, flipped classroom e lavori di gruppo ● incentivare la formazione CLIL docenti di discipline non linguistiche, anche tramite le mobilità E+ e potenziare il carattere laboratoriale della metodologia CLIL

	[disabilità] ● Uscite didattiche che coinvolgano l'intera classe e che tengano conto delle esigenze specifiche degli alunni con disabilità. ● Attività laboratoriali in classe pensate per includere gli studenti con disabilità, predisponendo l'ambiente in maniera adeguata e stimolante. ● Progetto realizzato da docenti di Sostegno e di Scienze come attività FuoriClasse: curare una serra/un orto; realizzare a fine anno una bancarella al mercato biologico di Parma.
	[filosofia] ● Progetto "Officina filosofica": laboratorio pomeridiano di scrittura filosofica e sulla struttura del testo filosofico (aperto a tutti gli studenti del triennio da svolgere in un trimestre) ● Progetto "Il filo di Sofia": ciclo di incontri laboratoriali per lo sviluppo di competenze cognitive e relazionali sulla base del sapere filosofico e ricorrendo alla rappresentazione teatrale.
	[scienze motorie biennio] ● Potenziare il FuoriClasse con attività natatorie presso le piscine della zona. ● Usare l'impianto sportivo Palalottici per le classi del biennio per favorire la selezione e la preparazione degli studenti in vista dei campionati sportivi studenteschi.
	[scienze naturali] Potenziare l'attività sperimentale anche proponendo lavori di gruppo (necessario un insegnante tecnico pratico)

	[IRC] ● Privilegiare l'incontro diretto con esperienze di volontariato, cura, promozione umana, da cui poi trarre riflessioni su sé, la relazione con gli altri, la conoscenza del contesto, dei suoi problemi e delle sue risorse. ● valorizzare la Bibbia come grande codice per la riflessione su di sé, l'empatia con i personaggi, la narrazione e l'autonarrazione, la drammatizzazione, i collegamenti interdisciplinari.
Obiettivo 2 - Privilegiare contenuti disciplinari rilevanti per gli studenti	[biennio] Creazione di percorsi tematici trasversali incentrati su temi rilevanti/significativi (conoscenza di sé, età evolutiva etc.) nella programmazione annuale del CdC (lo sviluppo del tema sarebbe incentrato su alcune materie "collante": italiano, lingue classiche, lingue moderne).
	[disabilità] Integrare la tematica della disabilità all'interno dei programmi disciplinari in maniera trasversale.

PRIORITA' 2 - Migliorare la Competenza chiave EU #5, con particolare attenzione alla competenza "Imparare a imparare"

**Obiettivo 1 -
Migliorare le
competenze personali
degli studenti:
Autoregolazione,
Flessibilità, Benessere**

AZIONI PREVISTE

- Adesione Rete regionale “Scuole che promuovono salute”
- Potenziamento dello Sportello d’ascolto e laboratori annuali per le classi
- Lavorare sull’autostima soprattutto in entrata
- Accoglienza di tutte le classi prime (giornata di accoglienza, attività ad hoc)
- Formazione dei rappresentanti di classe, [mate] senza necessariamente costringerli a perdere ore di lezioni o attività, anche aiutati dai rappresentanti più grandi
- Questionari benessere studenti e docenti
- Attività “FuoriClasse” dedicate (Laboratorio di Self Empowerment, Doppiaggio, Scrittura creativa, Mindfulness, Alea, Let’s Musical, ecc.)
- Formazione docenti nel quadro della Rete di cui sopra [disabilità] da parte di psicologi sulla gestione di problemi legati alla sfera emotiva degli studenti (es. attacchi di panico); [religione] sul metodo Feuerstein sul metodo di studio e sull’imparare a imparare [disabilità] sull’apprendimento sociale e emotivo (SEL Social Emotional Learning)
- Promuovere il successo formativo attraverso la mobilità Erasmus+ tutelare ed incrementare il benessere e il positive mindset di docenti e studenti (1 dei 5 objectives del Programma Erasmus+)
- Progetto finalizzato all’apprendimento sociale e emotivo cosicché i ragazzi possano imparare a comprendere e a gestire le proprie emozioni, a stabilire

	obiettivi, a costruire relazioni sane, a prendere buone decisioni e ad avere empatia per gli altri
Obiettivo 2 - Supportare studentesse e studenti nell'analisi dei propri processi operativi e cognitivi, inserire forme di autovalutazione	Istituzione Commissione ‘valutazione’ settembre 23: scambio reciproco su modalità di valutazione, griglie/giudizi, decisioni pratiche su alleggerimento stress, coinvolgimento studenti nel processo valutativo, numero min e max di verifiche, tipo di verifiche, utilizzo --+
	[primo anno] lavorare sul metodo di studio fin dai primi mesi di scuola, unendo alle strategie metodologiche i contenuti delle discipline per un approccio rigoroso ai testi e una miglior decodificazione dei linguaggi specifici
	● Lavorare su autovalutazione: proporre alla fine dell’ anno agli studenti un questionario di autovalutazione tenendo conto della partecipazione, dell’interesse e di quanto il contenuto sia stato aderente alla vita; utilizzo di strategie educative (es. rinforzo, estinzione) che rendano gli alunni maggiormente consapevoli di errori e progressi; preparazione di verifiche fac-simile da parte della classe, con autovalutazione; prendere la consuetudine di concordare con la classe tempi e modalità di verifica, fatte salve le necessità didattiche di valutazione; ultima parte dell’anno recuperi a geometria variabile e responsabilizzanti ● Mettere focus su valutazione analitica/formativa attraverso l’uso sistematico delle griglie e del feedback (giudizio analitico su voti negativi nell’orale, griglie per prove scritte, ecc.) ● Formazione docenti sulla valutazione formativa ● Valorizzare le eccellenze

	● Più risorse ai corsi di recupero sulle proprie classi in qualunque momento dell'anno.
Obiettivo 3 - Individuare nuovi strumenti e modalità di valutazione, oltre il voto numerico	● Lasciare ai CdC la possibilità di sperimentare la sostituzione del voto numerico con giudizi nell'attività didattica quotidiana, fatte salve le pagelle intermedia e finale (con apposita formazione) ● Introdurre voti di peso diverso nel RE (anche prove formative) ● Divisione in periodi dell'anno scolastico (delibera di inizio anno) ● Ridurre lo stress da verifica: concentrazione delle prove e gestione del calendario, numero massimo di prove per alunno per settimana (test e interrogazioni) ● Utilizzo della token economy ● Proporre, alla fine dell'anno un questionario di valutazione del corso e del lavoro svolto dal docente. Dopo le uscite didattiche proporre riflessioni sull'esperienza fatta