

**PIANO DI LAVORO DI STORIA ED EDUCAZIONE CIVICA**  
**CLASSI I,II,III LICEO**  
**SEZ.A-B-C-D-E-F liceo classico**

**SEZ.L terza e quarta liceo linguistico; sez. M terza liceo linguistico**

**DOCENTI: NICOLA BONORA, LUCA FREGOSO, ANTONELLA FURLOTTI (Supplente ELISABETTA NARSETI), EMANUELA GIUFFREDI, MARCO PADRONI, MARINA SAVI**

**Anno Scolastico 2021-2022**

Considerato che la finalità del liceo è la formazione culturale e civile degli studenti, gli obiettivi non possono che riguardare l'acquisizione di consapevolezza critica, autonomia di giudizio, libertà di pensiero e rigore metodologico. Per quanto concerne le conoscenze fondamentali e irrinunciabili saranno indicate nella costruzione di mappe concettuali, a partire dalle quali si procederà a guidare lo studente ad affrontare la complessità dei fenomeni storici in una prospettiva che intende costruire un quadro d'insieme che comprenda fattori politici, sociali, economici e culturali.

Obiettivi formativi generali del triennio:

1. Sviluppare il metodo di studio ed affinare capacità di analisi e di sintesi.
2. Apprendere una corretta metodologia di ricerca e di argomentazione.
3. Raccordare testi di varia natura.
4. Sviluppare le attitudini critiche intese come capacità di penetrare il senso degli eventi.
5. Confrontare situazioni e rendere significativi in un dato contesto informazioni, fatti, dati.
6. Favorire la crescita e la maturazione della personalità grazie alla capacità di autovalutarsi.

Obiettivi disciplinari generali del triennio:

1. prendere consapevolezza della complessità degli eventi storici e della loro periodizzazione;
2. acquisire strumenti concettuali che permettano di caratterizzare le vicende degli uomini, secondo schemi interpretativi generali, pur mantenendo chiare le distinzioni tra le varie epoche della civiltà occidentale e tra le diverse civiltà;
3. estendere tali schemi concettuali alla valutazione del presente, per individuare tratti di continuità e fattori di trasformazione;
4. sviluppare la consapevolezza dell'interdipendenza tra cultura materiale e produzione intellettuale.
5. interpretare le fonti tenendo in considerazione la loro diversa tipologia;
6. confrontare le interpretazioni, analizzandone le argomentazioni e l'apparato giustificativo;
7. individuare le radici e lo spessore storico di problemi sociali della nostra epoca.

## **CLASSE PRIMA:**

### **Competenze**

1. capacità di definire la disciplina in termini semplici ma epistemologicamente corretti;
2. capacità di utilizzare il lessico specifico della disciplina in modo semplice ma corretto;
3. capacità di collocare un evento nelle corrette coordinate spazio-temporali e di identificare i nessi causali tra gli eventi;
4. capacità di individuare eventi e processi di lunga durata

### **Abilità:**

1. saper costruire rappresentazioni schematiche e mappe concettuali

2. saper leggere carte geografiche e tematiche, tavole cronologiche, dati statistici mettendoli in relazione con le conoscenze sul periodo storico
3. saper cogliere in una fonte documentaria gli aspetti fondamentali di un periodo storico, confrontando diversi documenti su uno stesso tema

### **Contenuti e tempi di svolgimento:**

1. La società feudale, il rapporto papato-impero, il fenomeno comunale. SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE
2. La crisi trecentesca e l'”autunno del Medioevo”. NOVEMBRE-DICEMBRE
3. Nascita e sviluppo degli Stati nazionali e regionali. DICEMBRE-GENNAIO
4. Umanesimo e Rinascimento; FEBBRAIO
5. Viaggi, scoperte geografiche, nascita dei primi imperi coloniali e ripercussioni sull'economia e sulla società europea; FEBBRAIO- MARZO
6. Riforma religiosa e conflitti di religione; APRILE-MAGGIO.

## **CLASSE SECONDA**

### **Competenze**

1. capacità di operare collegamenti interdisciplinari;
2. capacità di operare confronti tra letture diverse degli eventi storici;
3. capacità di utilizzare il lessico specifico delle discipline in modo ricco e corretto;
4. capacità di impostare e strutturare una questione storiografica;
5. capacità di sintetizzare concetti e situazioni, collegandoli in senso interdisciplinare

### **Abilità:**

1. saper collegare trattazione manualistica di un argomento(anche confrontando diversi manuali), analisi storiografica e documenti;
2. saper costruire testi di tipo espositivo e argomentativi per interpretare dati;
3. saper utilizzare connessioni causali complesse: origini,cause interagenti e correlazioni.

### **Contenuti e tempi di svolgimento:**

1. Assolutismo e parlamentarismo. SETTEBRE-OTTOBRE
2. L'Illuminismo e l'Età delle rivoluzioni. NOVEMBRE-DICEMBRE-GENNAIO
3. Restaurazione e ideali liberali. FEBBRAIO
4. La rivoluzione industriale; FEBBRAIO MARZO
5. Questione operaia e movimenti socialisti; MARZO
6. L'unificazione italiana e i problemi dello Stato unitario; MARZO-APRILE
7. L'unificazione tedesca e il nuovo assetto europeo; APRILE-MAGGIO
8. La seconda rivoluzione industriale; MAGGIO
9. L' Età dell'Imperialismo. MAGGIO.

## **CLASSE TERZA**

### **Competenze**

1. Capacità di storicizzazione e rilettura del presente;
2. sviluppo delle attitudini critiche, intese come capacità di penetrare il senso dei problemi;
3. acquisizione di capacità di organizzazione autonoma nella ricerca e nella documentazione;

4. capacità di riflessione autonoma e di rielaborazione personale dei temi del dibattito culturale contemporaneo.
5. Capacità di cogliere il punto di vista e l'orientamento ideologico dei testi storiografici.

### **Abilità**

1. saper analizzare la polivalenza semantica di alcuni termini storiografici fondamentali;
2. saper individuare le componenti culturali e ideologiche di fondo degli eventi principali della storia contemporanea;
3. saper consultare fonti storiche e utilizzarle correttamente, assumendo di fronte ad esse un atteggiamento critico volto a valutare l'attendibilità delle stesse e la consistenza delle teorie, secondo parametri espliciti e con rigore metodologico;
4. saper confrontare le interpretazioni, analizzandone le argomentazioni e l'apparato giustificativo.

### **Contenuti e tempi di svolgimento:**

1. La crisi di fine secolo. SETTEMBRE.
2. L'Italia giolittiana: OTTOBRE
3. La Grande Guerra e la rivoluzione russa; NOVEMBRE- DICEMBRE
4. L'Italia dal Liberalismo al Fascismo. GENNAIO-FEBBRAIO
5. L'Età dei Totalitarismi; MARZO
6. La Grande crisi e la Seconda guerra mondiale; APRILE
7. Il secondo Dopoguerra e la fine del Bipolarismo; MAGGIO
8. L'Italia repubblicana. MAGGIO

### Strumenti

Lo studio dei fenomeni storici è stato condotto con frequente riferimento alle fonti principali e ai testi più rilevanti della storiografia. con approfondimenti storiografici Per la conoscenza degli eventi o dei periodi più recenti, si è fatto ricorso anche dall'impiego di fonti audiovisive, come documentari e sequenze filmiche, secondo una rigorosa metodologia di contestualizzazione storica. Strumento principale di un sapere concettuale non può però che rimanere la parola, nelle varie forme della lezione frontale, del dialogo, del confronto critico.

Per approfondire i contenuti proposti e per introdurre gli alunni ai problemi più direttamente e concretamente connessi all'euristica storica e civico-politica si conviene, comunque, sull'opportunità di utilizzare sussidi audiovisivi e di favorire:

- visite a musei e mostre;
- partecipazione degli studenti a conferenze, spettacoli teatrali e cinematografici;
- visite d'istruzione debitamente connesse ai programmi.

### Verifiche

La valutazione degli alunni avverrà attraverso i seguenti tipi di prova:

- dialogo e partecipazione attiva alla lezione;
- interrogazione orale;
- questionari ed esercitazioni scritte;
- relazioni monografiche;
- prova scritta nella forma di trattazione sintetica di argomenti

In generale, sia per lo scritto, sia per l'orale, oltre alle tipologie indicate sopra, si procederà alla lettura/ analisi di fonti storiografiche, documenti e testi storiografici allo scopo di esercitare e valutare le capacità di comprensione del testo, di contestualizzazione e di analisi del percorso storico. Riguardo alla modalità di somministrazione del testo, essa potrà consistere in risposta in tempi brevi a domande aperte. Letture impegnative (per ampiezza, o difficoltà), con relativi

approfondimenti e ricerche da eseguirsi autonomamente saranno affidate agli studenti come impegno domestico da distribuire in tempi di esecuzione congrui (qualche settimana/ un mese).

#### Criteri di valutazione

Nel caso di un periodo di didattica integrata o di didattica interamente a distanza, il Dipartimento si atterrà alle griglie di valutazione dell'istituto. Per la valutazione si considerano gli obiettivi cognitivi (conoscenze, competenze e capacità espressive) indicati nel PTOF.

Verrà valutata positivamente la prova in cui l'alunno darà prova di esprimersi in modo corretto, articolato e concludente, dimostrando di riuscire a tematizzare in modo adeguato l'argomento proposto e di possedere un soddisfacente patrimonio di dati informativi, tenendo conto della gradualità del processo di apprendimento e maturazione. Nella valutazione delle prove si terranno in considerazione, in particolare, questi aspetti:

- proprietà lessicale;
- correttezza e logicità dell'esposizione;
- possesso delle nozioni fondamentali;
- capacità d'inquadrare gli eventi nello spazio e nel tempo;
- capacità di giustificare le proprie affermazioni.

#### Attività relative al recupero e al sostegno

- chiarimenti su domande degli studenti;
- ripasso del programma e ripetizione;
- correzione o interrogazione a campione e riflessione sugli errori;
- costruzione di schemi concettuali.

Parma, 28 ottobre 2021

#### **I docenti**

Nicola Bonora .....

Luca Fregoso .....

Antonella Furlotti.....

Emanuela Giuffredi .....

Elisabetta Narseti .....

Marco Padroni.....

Savi Marina .....