

# PIANO TRIENNALE dell'OFFERTA FORMATIVA

---

**22/25**



Questo Piano Triennale dell'Offerta Formativa, preparato da una Commissione di referenti di area e di materia su direttive del dirigente, è stato approvato dal Collegio Docenti il 26/10/2021 e dal Consiglio di istituto il 16/11/2021.

Il Piano dell'Offerta Formativa, di valore triennale, può essere annualmente modificato; tutti i progetti approvati nel corso del triennio dagli organi collegiali, anche se non espressamente menzionati nel presente testo, entrano a far parte di diritto del Piano.

La realizzazione del Piano, ed in particolare delle attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa, è subordinata alle risorse umane e finanziarie disposte dall'Ufficio Scolastico Regionale.

Il Presidente del Consiglio di Istituto  
Antonio Maria Tedeschi

Il Dirigente  
Pier Paolo Eramo

# INDICE

## **1. Liceo Romagnosi. Il futuro del passato**

Da dove veniamo, dove andiamo  
Personalizzazione dei percorsi di studio  
Sostenibilità e Agenda 2030  
Partecipazione e cittadinanza  
Benessere degli studenti e dei docenti  
Ambienti e tecnologie

## **2. Liceo classico e Liceo linguistico**

### **Il classico**

Percorso “Cicerone”  
Percorso “Galileo”  
Percorso “Erasmus”  
Quadri orari

### **Il linguistico**

Quadri orari

## **3. Competenze personali e di cittadinanza, dimensione internazionale**

Educazione civica  
Percorsi per le Competenze Trasversali e l’Orientamento  
Uscite, visite, viaggi d’istruzione

Competenze personali e sociali  
La dimensione internazionale  
Discipline insegnate in lingua straniera (CLIL)

## **4. Attività FuoriClasse e protagonismo degli studenti**

Corsi Tematico-Disciplinari  
Certificazioni linguistiche e informatiche  
Corsi CORDA di inglese e matematica  
Teatro  
Coro  
Laboratorio di gestione delle emozioni  
Attività sportive  
Orientamento in entrata  
Orientamento in uscita  
Redazione multimediale *Eureka*  
*Green Team*  
Assemblee studentesche di Istituto  
Attività studentesche libere

## **5. Valutazione, sostegno e recupero**

Principi, criteri e modalità di valutazione  
Attività di sostegno e di recupero  
Griglie e tabelle di valutazione

# 1. LICEO ROMAGNOSI, IL FUTURO DEL PASSATO

## Da dove veniamo, dove andiamo

La nostra scuola ha come scopo principale la **formazione integrale e globale della persona**, attraverso lo studio e l'**incontro con le grandi tradizioni** che caratterizzano la nostra cultura, l'apertura alle **questioni più vive del nostro tempo**, la condivisione di uno **spazio educativo** che intende accompagnare i giovani dall'adolescenza all'età adulta.

Al Liceo si acquisisce un **rigoroso metodo di studio**, si affrontano e si apprezzano una **varietà di ambiti** (linguistici, letterari, scientifici, filosofici, storici, estetici), si maturano convinzioni personali e scelte di vita, si impara a confrontarsi sia con i docenti e i compagni, sia con i grandi maestri del passato e del presente che si incontrano sui libri, sui *tablet* o sulla rete; si acquisisce un **metodo critico**, si affinano le dimensioni intellettuali e spirituali, si sviluppa la **propria personalità**.

Il Romagnosi inoltre è sempre stato un **significativo luogo di produzione** e di divulgazione culturale. E' sin dalle origini **una scuola aperta alla città e al territorio**, che ha rapporti intensi e costanti con l'Università, istituzioni culturali, centri di ricerca, associazioni di varia natura e con il mondo del volontariato.

Nel settembre 2018 è nato l'**indirizzo linguistico**, caratterizzato dallo studio di tre lingue e letterature straniere moderne, facendo del Romagnosi una vera e propria **scuola delle lingue e delle culture**.

In occasione del centocinquantenario, il Liceo Classico Romagnosi ha ottenuto il **Premio S. Ilario 2011** - Medaglia d'Oro del Comune di Parma. Nell'ottobre 2014, in occasione dell'alluvione provocata dal torrente Baganza, i nostri studenti, insieme a tanti colleghi delle scuole di Parma, si sono prodigati per spalare il fango dalle strade e soccorrere i nostri concittadini; a tutti loro, "angeli del fango", il Comune ha assegnato l'Attestato di Civica Benemerenzza in occasione del premio sant'Ilario 2015.

## Personalizzazione dei percorsi di studio

All'interno della tradizionale offerta formativa del classico e del linguistico, abbiamo creato per le studentesse e gli studenti alcune possibilità di personalizzazione e di scelta: in particolare il Classico ha **tre percorsi differenziati** ("Erasmus" con potenziamento linguistico, "Cicerone" con potenziamento artistico-letterario, "Galileo" con potenziamento matematico-scientifico); inoltre sia al Classico sia al Linguistico si possono scegliere **Attività FuoriClasse**, veri e propri corsi opzionali offerti da docenti interni ed esterni.

Attraverso queste ultime, gli studenti possono **personalizzare il proprio percorso**, seguendo progetti, corsi, iniziative che la scuola propone come approfondimento culturale e formativo. Le Attività *FuoriClasse* si caratterizzano anche per il superamento della classica lezione frontale a favore di **modalità più laboratoriali e partecipative** e per la loro realizzazione in gruppi a classi aperte, eventualmente in orario pomeridiano e in contesti quali conferenze, convegni,

seminari. Le *FuoriClasse* possono realizzarsi sotto forma di corsi tematico-disciplinari, laboratori espressivi (teatro, coro, *musical*, *mindfulness*), percorsi PCTO (ex Alternanza Scuola Lavoro), partecipazione a team studenti/docenti (piattaforma multimediale *Eureka*, *Green Team*, ecc.), certificazioni linguistiche ed informatiche, corsi CORDA di inglese e matematica, attività sportive.

## Partecipazione e cittadinanza

Nella consapevolezza che il mondo in cui viviamo è sempre più complesso, il Romagnosi si pone tra gli obiettivi prioritari quello di accompagnare e sostenere il percorso di crescita e maturazione dei propri alunni e alunne, aprendo loro la possibilità di accesso a conoscenze che nutrono **la libertà di pensiero e di parola, l'autonomia del giudizio, la forza dell'immaginazione**. Questo percorso mette al centro l'esperienza della partecipazione finalizzata a sperimentare concretamente il senso di appartenenza ad una comunità di persone in relazione, in dialogo, persone che sanno accogliere e che, nel riconoscimento reciproco delle proprie capacità, sanno anche **riconoscere e prendersi cura** delle reciproche fragilità, valorizzando le potenzialità di ciascuno.

Nel nostro progetto formativo educare alla partecipazione significa sviluppare **la capacità di vedere il mondo** dal punto di vista di altre persone, confrontarsi con i limiti e le fragilità, imparare che avere bisogno degli altri non è segno di debolezza, incoraggiare la responsabilità e promuovere il pensiero critico. Il Romagnosi vuole essere quotidiano laboratorio per educare persone radicate nel loro territorio e nello stesso tempo aperte al mondo, capaci di leggere criticamente il presente e di **immaginare un mondo diverso e migliore**. Partecipazione e cittadinanza si nutrono dello studio vivo del patrimonio letterario, artistico, scientifico la cui memoria si salda con le domande e le attese di ragazzi e ragazze chiamati ad essere protagonisti nella propria scuola, nella propria città e in quel mondo globale sempre più vicino.

## Sostenibilità e Agenda 2030

Il liceo riconosce il **ruolo strategico della scuola nel processo di transizione ecologica** e, più in generale, nella diffusione e nel raggiungimento degli obiettivi dell'Agenda 2030. Per questo si impegna a rendere il tema della sostenibilità parte integrante dell'azione educativa e del percorso formativo degli studenti. Attraverso esperienze di PCTO, attività *FuoriClasse*, percorsi di educazione civica e attività disciplinari ordinarie, il Romagnosi si propone di fornire agli studenti gli strumenti per crescere come cittadini informati, consapevoli e capaci di affrontare le sfide della contemporaneità (emergenza climatica, crisi energetica, disuguaglianze sociali, complessità ed incertezza, distribuzione ed uso delle risorse naturali, modelli di sviluppo) in una prospettiva di **sostenibilità ambientale, economica e sociale**. Le proposte formative, che si caratterizzano per un approccio pluridimensionale fondato sulla sfera cognitiva, socio-emotiva e attitudinale-valoriale, si prefiggono di promuovere le capacità critiche e creative degli studenti, attivando processi di apprendimento attivo e trasformativo finalizzati ad intraprendere azioni concrete per il cambiamento.

## Benessere degli studenti e dei docenti

La scuola è una comunità di persone che ogni giorno costruiscono significati attraverso lo scambio di parole, pratiche, comportamenti, emozioni, visioni. Quello che accade nel mondo esterno e nel mondo interiore di ognuno di noi ha una grande influenza sulla motivazione e sull'apprendimento. Studenti e docenti vivono immersi nella relazione e **il loro benessere è fondamentale per il successo scolastico**. Per questo la nostra scuola, soprattutto in questo periodo pandemico, si impegna per prevenire e accogliere situazioni di disagio e sofferenza sia a livello individuale che di gruppo, favorire le relazioni interpersonali, contribuire a rendere l'esperienza del gruppo classe positiva e inclusiva per tutti gli studenti, sostenere le funzioni e le competenze di ruolo di genitori e insegnanti nella loro relazione educativa. Il nostro **Sportello d'ascolto** è uno spazio di consultazione rivolto a studenti ed adulti, in cui essere ascoltati e aiutati a pensare le proprie esperienze emotive e relazionali e ad affrontare le proprie difficoltà, migliorandone la comprensione. Nello specifico sostiene gli studenti durante il processo di crescita, valorizza le loro

capacità relazionali e comunicative, le competenze di gestione emotiva efficace, l'autostima e la percezione di efficacia personale. In tutte le classi del primo e del secondo anno vengono svolti durante l'anno **incontri specifici** per aiutare i ragazzi a migliorare la propria autostima e conoscenza di sé, prevenire le diverse forme di disagio, promuovere stili di vita sani e volti al benessere personale e relazionale, sostenere modalità interpersonali e relazionali costruttive e cooperative nel gruppo classe.

La nostra scuola si preoccupa che ogni studente compia un percorso di apprendimento che tiene conto delle sue specifiche caratteristiche, con particolare attenzione agli studenti con disabilità, con disturbi di apprendimento o altri **Bisogni Educativi Speciali**. Predisponiamo inoltre piani di lavoro personalizzati per gli studenti che praticano una disciplina artistica o sportiva ad alto livello, in modo che possano conciliare l'impegno scolastico con quello esterno alla scuola.

## **Ambienti e tecnologie**

Il percorso formativo ha bisogno di luoghi, sia fisici che virtuali, per svilupparsi giorno dopo giorno. Il liceo Romagnosi abita un edificio storico che nel corso dei decenni ha arricchito con **dotazioni tecnologiche** (oggi ogni aula è dotata di computer, monitor a parete e cablaggio internet veloce) e **aule speciali** (aula di scienze, di fisica "Gandolfi", aula TEAL, aula multimediale "Bria", l'Aula Magna "L. Conti").

Dedichiamo una particolare attenzione ai bandi per i finanziamenti pubblici destinati all'aggiornamento e all'ampliamento delle dotazioni tecnologiche, per disporre di **luoghi fisici e virtuali sempre più versatili e accoglienti**. La tecnologia in particolare ci offre oggi luoghi virtuali che nel periodo pandemico hanno dovuto sostituire completamente quelli fisici, ma che anche nell'ordinarietà della vita scolastica garantisce un ampliamento degli spazi di relazione all'interno della comunità scolastica. Il Liceo è impegnato in un continuo aggiornamento su tali potenzialità e nell'elaborazione di una loro attuazione nella vita scolastica.

Siamo infine impegnati nella valorizzazione dei nostri **spazi museali** (biblioteca storica, collezione naturalistica, collezione di apparati fisici storici), per farne luoghi di scoperta e rielaborazione comune.



## 2. LICEO CLASSICO E LINGUISTICO

### IL CLASSICO

Il Liceo Classico prevede **lo studio e il confronto con le radici greche e latine** della nostra cultura e consente una comprensione e una più ricca consapevolezza del proprio sé, capace di tradursi in autonomia personale e in assunzione di responsabilità nei confronti della comunità.

In particolare promuove:

- la conoscenza delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico) attraverso lo studio diretto di opere, documenti e autori significativi;
- la capacità di riconoscere il valore della tradizione per la comprensione critica del presente;
- l'acquisizione di una conoscenza delle lingue classiche adeguata alla interpretazione dei testi greci e latini, anche al fine di raggiungere una piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico;
- l'acquisizione di una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi, di risolvere diverse tipologie di problemi, anche distanti dalle materie specificamente studiate, grazie al concorso di tutte le discipline affrontate;
- la capacità di applicare con metodo le proprie conoscenze e competenze in qualsiasi disciplina, umanistica o tecnico-scientifica, e di orientarsi e confrontarsi in ogni ambito di vita (familiare, lavorativo, sociale).

Su questa base, il Romagnosi ha inserito da diversi anni **nuove discipline e proposte didattiche** che ampliano il curriculum ministeriale, e che prevedono, a seconda dei percorsi scelti lo studio di una seconda lingua straniera (francese, tedesco o spagnolo), il potenziamento delle discipline scientifiche, l'approfondimento di discipline umanistiche, la possibilità di frequentare corsi tematico-disciplinari che permettono di approfondire diversi ambiti del sapere e del saper-fare. Gli studenti possono così **scegliere tre percorsi** chiamati coi nomi di tre grandi protagonisti della cultura europea:

1. il percorso **Cicerone**, con il potenziamento dell'area umanistica e storico-artistica;
2. il percorso **Galileo**, con il potenziamento della matematica e in generale delle discipline scientifiche;
3. il percorso **Erasmus**, con l'introduzione di una seconda lingua moderna.

### PERCORSO "CICERONE" (con potenziamento umanistico-letterario)

Il percorso prevede il potenziamento delle aree umanistica e storico artistica, inserendo nel piano di studi moduli orari aggiuntivi di **materie letterarie e linguistiche (italiano, latino e greco, inglese, storia dell'arte** - a seconda degli anni di corso). Nel triennio sono previsti moduli supplementari di **storia dell'arte**, in modo da consentire l'approfondimento di una disciplina strettamente legata alla storia e al patrimonio culturale, e che ha sempre incontrato un grande interesse da parte degli allievi.

L'approfondimento delle **materie letterarie e linguistiche** è inteso inizialmente a rafforzare gli strumenti logici e linguistici dei giovani allievi, in modo da agevolare il loro primo approccio alle lingue classiche. Nel quarto anno è possibile un approfondimento della lingua inglese, anche al fine del conseguimento di una eventuale certificazione internazionale.

Il percorso si completa con la frequenza di Attività FuoriClasse (opzionali ma obbligatorie) come i Corsi Tematici-Disciplinari (CTD - descritti in altro punto), ai quali gli studenti vengono assegnati tenendo conto delle loro preferenze. Tali corsi consentono, tra l'altro, di acquisire competenze utili per l'accesso a corsi universitari anche con un primo approccio a discipline non presenti nel curriculum tradizionale del Liceo Classico (ad esempio nei campi dell'economia, del diritto, della medicina).

### **PERCORSO "GALILEO" (con potenziamento scientifico)**

Nato dalla fusione di due storici percorsi del nostro Classico ("Archimede" e "Archimede tecnologico"), il nuovo percorso "Galileo" è volto allo **studio del legame tra cultura scientifica e tradizione umanistica**. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso attività laboratoriali.

"Galileo" si ispira alla ricerca scientifica, che è impresa intellettuale **collettiva, rigorosa, creativa e interdisciplinare**. Pertanto adotta uno **stile di insegnamento - apprendimento collaborativo**; è esigente sul piano dell'acquisizione di conoscenze e abilità, che tuttavia stimola offrendo spazi di progettazione condivisa e trasversale in cui sviluppare competenze; per questo integra una pluralità di approcci didattici tradizionali e innovativi, anche attraverso **un uso significativo di risorse digitali**, orientato, tra l'altro, al rispetto delle modalità di apprendimento di ogni studente e alla condivisione.

Dal punto di vista del potenziamento disciplinare, "Galileo" offre agli studenti 1 ora aggiuntiva di **matematica** e 1 ora aggiuntiva in una delle altre **discipline scientifiche** (scienze naturali, fisica - a seconda degli anni di corso).

Anche questo percorso, come il Cicerone, si completa in alcuni anni di corso con la frequenza di **Attività FuoriClasse**. Per il **ginnasio** sono svolte a classi aperte e progettate dai dipartimenti scientifici in modo unitario come percorso laboratoriale/seminariale sugli aspetti culturali e specifici della ricerca scientifica e della modellizzazione matematica. Per la **seconda liceo** hanno invece prevalentemente carattere di approfondimento scientifico.

### **PERCORSO "ERASMO" (con due lingue straniere)**

Il Romagnosi vuole offrire ai suoi studenti un percorso scolastico che metta pienamente a frutto la grande attenzione rivolta tradizionalmente in questa scuola alle lingue, e si propone di inserire nel piano di studi del percorso Erasmo una **seconda lingua europea moderna** (a scelta tra **francese, tedesco o spagnolo** - oltre alla lingua Inglese, obbligatoria per tutti gli indirizzi), per 3 moduli orari settimanali, comunque nei limiti delle risorse assegnate. Il Percorso prevede già 3 ore aggiuntive e pertanto non sono previste Attività FuoriClasse nel curriculum obbligatorio.

Al fine di favorire l'apprendimento delle lingue europee possono essere attivati, nel triennio, interventi di **lettori specializzati**, anche al fine di aiutare gli allievi a conseguire certificazioni linguistiche internazionali.

Il percorso "Erasmo" prosegue nel solco di una lunga tradizione di attenzione alle lingue europee moderne: francese, tedesco e spagnolo. Ciò permette di dare ai nostri allievi opportunità formative più adeguate al nuovo contesto europeo ed internazionale, e fornire loro strumenti e competenze che permettano loro di entrare a pieno titolo all'università e nel mondo del lavoro, anche nei paesi dell'Unione Europea.



Coerentemente con la specificità del nostro Liceo, nelle sezioni in cui è presente il bilinguismo si intendono coniugare cultura classica e contemporaneità.

La didattica della seconda lingua straniera, specialmente nel biennio, si caratterizza per aspetti laboratoriali; in particolare, per favorire lo sviluppo di una competenza linguistica che sia soprattutto comunicativa, la didattica delle lingue straniere nel biennio si avvale anche di attività di laboratorio teatrale in lingua, esperienza positivamente consolidata nel nostro liceo da oltre 20 anni.

Le classi “Erasmus” hanno inoltre la possibilità di partecipare alle seguenti iniziative:

- **“la classe viaggiante”**: gli studenti svolgono un mini-stage linguistico di una settimana in una città straniera, seguono lezioni in lingua in una scuola del luogo e sono inseriti in famiglie della città scelta come sede dello stage;
- **scambi e gemellaggi** (vedi al successivo paragrafo “La dimensione internazionale della formazione”);
- **esami per la certificazione del livello linguistico acquisito** (per es. FCE, CAE, Delf (B2, C1), DELE, Goethe Zertifikat), sia per l’inglese, sia per la seconda lingua straniera; il superamento degli esami permette allo studente di dotarsi di un credito formativo spendibile sia nel mondo dell’università sia in quello del lavoro.

## QUADRI ORARI

| MATERIE                                | I ANNO               | II ANNO              | III ANNO            | IV ANNO             | V ANNO           |
|--|----------------------|----------------------|---------------------|---------------------|------------------|
| ITALIANO                               | 5                    | 5                    | 4                   | 4                   | 4                |
| LATINO                                 | 4                    | 4                    | 4                   | 4                   | 4                |
| GRECO                                  | 4                    | 4                    | 3                   | 3                   | 3                |
| STORIA / GEOGRAFIA                     | 3                    | 3                    | 3                   | 3                   | 3                |
| FILOSOFIA                              |                      |                      | 3                   | 3                   | 3                |
| SCIENZE                                | 2                    | 2                    | 2                   | 2                   | 2                |
| MATEMATICA                             | 3                    | 3                    | 2                   | 2                   | 2                |
| FISICA                                 |                      |                      | 2                   | 2                   | 2                |
| INGLESE                                | 3                    | 3                    | 3                   | 3                   | 3                |
| STORIA DELL'ARTE                       |                      |                      | 2                   | 2                   | 2                |
| SCIENZE MOTORIE                        | 2                    | 2                    | 2                   | 2                   | 2                |
| RELIGIONE                              | 1                    | 1                    | 1                   | 1                   | 1                |
| TOTALE MODULI ministeriali             | 27                   | 27                   | 31                  | 31                  | 31               |
| <b>PERCORSO CICERONE</b>               |                      |                      |                     |                     |                  |
| Potenziamento disciplinare umanistico  | 2                    | 1                    | 1                   | 1                   | 2                |
| Attività FuoriClasse                   | 1                    | 2                    | 2                   | 2                   |                  |
| Greco                                  |                      |                      |                     |                     | 1                |
| TOTALE MODULI di 55 minuti             | 30                   | 30                   | 34                  | 34                  | 34               |
| <b>PERCORSO GALILEO</b>                |                      |                      |                     |                     |                  |
| Potenziamento scientifico - matematico | 2<br>(mate, scienze) | 2<br>(mate, scienze) | 2<br>(mate, fisica) | 2<br>(mate, fisica) | 2 (mate, fisica) |
| Attività FuoriClasse                   | 1*                   | 1*                   | 1                   | 1**                 |                  |

|                                 |    |    |    |    |    |
|---------------------------------|----|----|----|----|----|
| Greco                           |    |    |    |    | 1  |
| TOTALE MODULI di 55 minuti      | 30 | 30 | 34 | 34 | 34 |
| <b>PERCORSO ERASMO</b>          |    |    |    |    |    |
| 2 <sup>a</sup> LINGUA STRANIERA | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  |
| Greco                           |    |    |    |    | 1  |
| TOTALE MODULI di 55 minuti      | 30 | 30 | 34 | 34 | 34 |

\* Le attività FuoriClasse del biennio Galileo sono di area scientifico-tecnologica, progettate unitariamente come un percorso laboratoriale/seminariale di approfondimento sui diversi aspetti del metodo scientifico e della modellizzazione matematica e realizzate per classi aperte.

\*\* Le attività FuoriClasse della seconda liceo classico Galileo comprendono un 50% di attività di classe gestite dal dipartimento di scienze naturali come potenziamento disciplinare.

N.B. Per tutti i Percorsi, nel caso che sia prevista 1 ora di Attività o Potenziamento alla settimana, potrebbero essere raggruppate 2 ore per un periodo dell'anno e pertanto si avrebbe un numero di moduli orari settimanali superiore per una metà dell'anno scolastico, e per l'altra metà un numero inferiore, rispetto a quello qui indicato (ad esempio 31 ore settimanali nel primo periodo, 29 nel secondo periodo).

## IL LINGUISTICO

Il **liceo linguistico** è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali, guida lo studente ad acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano, e a comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse, nella prospettiva di un'autentica cittadinanza europea e di una **dimensione internazionale dell'educazione**.

In particolare il liceo linguistico promuove:

- la conoscenza delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti e autori significativi delle letterature straniere moderne e contemporanee;
- capacità di riconoscere il valore delle diverse tradizioni per la comprensione critica della nostra cultura;
- acquisizione di una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi, di risolvere diverse tipologie di problemi, anche distanti dalle materie specificamente studiate, grazie al concorso di tutte le discipline affrontate (studio delle lingue moderne, della filosofia e delle discipline scientifiche);
- capacità di applicare con metodo le proprie conoscenze e competenze in qualsiasi disciplina, umanistica o tecnico-scientifica, e di orientarsi e confrontarsi in ogni ambito di vita (familiare, lavorativo, sociale).

A conclusione del **percorso quinquennale** gli studenti dell'indirizzo linguistico acquisiranno nelle tre lingue studiate competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento; sapranno comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali; saranno in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari e sapranno confrontarsi con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

Nel nostro Linguistico sono previste **tre lingue straniere** moderne a partire dal primo anno: Inglese come prima lingua, Francese, Tedesco o Spagnolo, come seconda e terza lingua straniera, sulla base delle scelte delle famiglie e compatibilmente con le risorse assegnate alla scuola.

Dal momento che il Piano orario del Liceo Classico Romagnosi prevede unità orarie di 55 minuti, l'offerta è completata da **3 moduli orari**, dei quali – nel biennio – 1 modulo di potenziamento disciplinare, gestito dal Consiglio di Classe. Anche questo percorso prevede la frequenza di Attività FuoriClasse (opzionali ma obbligatorie) come i Corsi Tematici-Disciplinari, ai quali gli studenti

vengono assegnati tenendo conto delle loro preferenze. Come già illustrato per il percorso *Cicerone*, tali corsi consentono, tra l'altro, di acquisire competenze utili per l'accesso a corsi universitari anche con un primo approccio a discipline non presenti nel curriculum tradizionale (ad esempio nei campi dell'economia, del diritto, della medicina) oppure di approfondire ulteriormente le lingue straniere.

Le Attività FuoriClasse per il Liceo linguistico possono prevedere, nel biennio, anche potenziamento delle lingue già studiate, teatro in lingua, conversazione con lettori di madrelingua, progetti e scambi con scuole di altri Paesi europei.

In particolare, per il triennio del Liceo Linguistico, all'interno delle Attività FuoriClasse, 1 modulo orario viene dedicato all'insegnamento di 1 o 2 discipline con metodologia CLIL, un altro modulo viene dedicato all'approfondimento della lingua inglese o di un'altra lingua straniera, in vista dell'Esame di Stato.

## QUADRO ORARIO

| MATERIE   | I ANNO | II ANNO | III ANNO | IV ANNO | V ANNO |
|---|--------|---------|----------|---------|--------|
| ITALIANO  | 4      | 4       | 4        | 4       | 4      |
| CULTURA LATINA                                      | 2      | 2       |          |         |        |
| STORIA / GEOSTORIA                                  | 3      | 3       | 2        | 2       | 2      |
| FILOSOFIA   |        |         | 2        | 2       | 2      |
| SCIENZE   | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| MATEMATICA  | 3      | 3       | 2        | 2       | 2      |
| FISICA  |        |         | 2        | 2       | 2      |
| INGLESE*  | 4      | 4       | 3        | 3       | 3      |
| 2 <sup>a</sup> lingua straniera* (FRA, TED, SPA)    | 3      | 3       | 4        | 4       | 4      |
| 3 <sup>a</sup> lingua straniera* (FRA, TED, SPA)    | 3      | 3       | 4        | 4       | 4      |
| STORIA DELL'ARTE                                    |        |         | 2        | 2       | 2      |
| SCIENZE MOTORIE                                     | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE   | 1      | 1       | 1        | 1       | 1      |
| TOTALE MODULI ministeriali                          | 27     | 27      | 30       | 30      | 30     |
| Potenziamento disciplinare (CLIL nel triennio)      |        |         | 1        | 1       | 1      |
| Approfondimento di inglese o altra lingua straniera | 1      | 1       | 1        | 1       | 1      |
| Attività FuoriClasse**                              | 2      | 2       | 1        | 1       | 1      |
| TOTALE MODULI di 55 minuti                          | 30     | 30      | 33       | 33      | 33     |

\* 1 ora settimanale di conversazione con lettore madrelingua.

\*\* Le attività FuoriClasse nel triennio potrebbero essere raggruppate in moduli da 2 ore in modo da permettere, eventualmente, lo svolgimento del CORDA di inglese o di corsi per la preparazione al conseguimento di certificazioni linguistiche.

N.B. Per tutti i Percorsi, nel caso che sia prevista 1 ora di Attività o Potenziamento alla settimana, potrebbero essere raggruppate 2 ore per un periodo dell'anno e pertanto si avrebbe un numero di moduli orari settimanali superiore per una metà dell'anno scolastico, e per l'altra metà un numero inferiore, rispetto a quello qui indicato (ad esempio 31 ore settimanali nel primo periodo, 29 nel secondo periodo).

### 3. COMPETENZE PERSONALI E DI CITTADINANZA, DIMENSIONE INTERNAZIONALE

#### Educazione civica

L'insegnamento di educazione civica ha **un carattere trasversale** e la progettazione dei moduli interdisciplinari è realizzata dai consigli di classe. Una Commissione di educazione civica si occupa di elaborare proposte utili alla programmazione dei singoli consigli, proponendo linee di indirizzo generali e contenuti individuati all'interno delle tre macroaree previste dalla normativa (studio della Costituzione, sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale). Le linee di indirizzo generali sono la dimensione trasversale dell'insegnamento, l'attenzione ad un coinvolgimento attivo degli alunni/e, una didattica attenta a favorire il rafforzamento delle principali competenze trasversali e di cittadinanza. I contenuti sono così articolati:

|                             | <b>Biennio</b>  | <b>Triennio</b>  |
|-----------------------------|---|--|
| <b>Costituzione</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vivere bene con sé e con gli altri: la conoscenza di sé e degli altri, il rispetto delle regole, l'amicizia.</li> <li>- Il lavoro: il lavoro nella Costituzione , lavoratori dipendenti e autonomi. Diritti dei lavoratori. Lavoro minorile. La libertà sindacale-Il diritto di sciopero-Le pari opportunità-Le norme per la sicurezza sul lavoro</li> <li>- Percorso CIC</li> <li>- Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie: Mafia e mafie-Ecomafia, agromafia e archeomafia-L'uso sociale dei beni confiscati alla mafia-L'articolo 416 bis del Codice penale-L'espansione della mafia-Mafia e il fenomeno dei "colletti bianchi". Il processo <i>Aemilia</i>. Le infiltrazioni a Parma (operazione Stige e altre</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cittadinanza e legalità (il valore della legge; che cosa è una costituzione; legge di natura e legge positiva; l'uguaglianza di fronte alla legge)</li> <li>- Essere giusti. Che cos'è la giustizia? Rapporto tra norma e disobbedienza.</li> <li>- L'incontro con l'altro (diritti di cittadinanza, il fenomeno delle migrazioni, l'inclusione delle persone con disabilità, il diritto nazionale e internazionale)</li> <li>- Cittadinanza attiva: incontro con il mondo del volontariato</li> <li>- Il lavoro: lavoro, produzione e impatto sul territorio (problema ecologico).Ambiente e sviluppo sostenibile. Occupazione: precarietà e flessibilità in ambito lavorativo. La discriminazione in ambito lavorativo</li> <li>- I diritti politici e l'esercizio della democrazia.</li> <li>- Le radici della nostra Costituzione: origini e progetto per il futuro.</li> </ul> |
| <b>Sviluppo sostenibile</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La raccolta dei rifiuti a Parma: percorsi di raccolta, riciclo e smaltimento, costi, comportamenti virtuosi di imprese, distribuzione e persone.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il mondo degli adolescenti tra desiderio di libertà e rischio delle dipendenze</li> <li>- Etica ed ambiente</li> </ul>  |

|                              |  |  |
|------------------------------|--|--|
|                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'isola di plastica nel Pacifico; il processo di riciclo della plastica; la corretta raccolta differenziata della plastica.</li> <li>- Ciclo di vita di un oggetto (es. cellulare, sneakers, jeans)</li> <li>- Distribuzione dei minerali preziosi nel mondo e relazione con lo sfruttamento del lavoro minorile</li> <li>- Alimentazione: salute-benessere e sostenibilità.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agenda 2030 e consumo critico</li> <li>- Biotecnologie e bioetica</li> </ul>  |
| <b>Cittadinanza digitale</b> | <p>Uso consapevole dei social e della rete. contrasto al cyberbullismo; tutela della privacy, regole per la sicurezza informatica e la reputazione digitale</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quale relazione tra democrazia, libertà, dittature e controllo di motori di ricerca e social</li> <li>- L'accesso alle fonti in ambito informatico come esercizio di libertà</li> </ul> |

Il liceo Romagnosi è stato promotore una decina di anni fa della costituzione della Rete di scuole per la pace e l'accoglienza, una rete che accoglie 11 scuole secondarie di secondo grado del comune di Parma e di cui il nostro Liceo è scuola capofila. La Rete promuove iniziative di formazione e di sensibilizzazione sui temi della pace, della solidarietà e dell'accoglienza. Il Liceo si avvale per la progettazione e realizzazione delle attività di educazione civica di una ricca **rete di collaborazioni con enti e istituzioni** cittadine: CSV, Istituto Storico della Resistenza, Arpae, Università di Parma, ecc.

La scuola ritiene importante per la costruzione di una cittadinanza attiva e consapevole la celebrazione di alcune date significative del nostro calendario civile al fine di rafforzarne, con un percorso di conoscenza e riflessione, la memoria. Tra le numerose ricorrenze che segnano il calendario civile si evidenziano le seguenti ricorrenze:

- 17 marzo (anniversario dell'unità d'Italia) e 2 giugno (festa della repubblica);
- 8 marzo (giornata della donna);
- 4 novembre (giornata dell'unità nazionale) e 9 maggio (festa dell'Europa);
- 27 gennaio (giornata della memoria), 10 febbraio (giorno del ricordo), 25 aprile (festa della liberazione).

Le modalità concrete di celebrazione di queste ricorrenze vengono stabilite dai consigli di classe e dal dipartimento di storia. Infine, il 10 Dicembre, anniversario della nascita del nostro Liceo (10 Dicembre 1860) o l'11 Dicembre, anniversario della nascita di Gian Domenico Romagnosi (11 Dicembre 1761) viene celebrata la **dies romagnosiana**, invitando un ospite e tenere una lezione su un tema di attualità o di carattere culturale.

## Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

In linea con quanto previsto dal comma 33 della legge 107/2015 e successive modificazioni, sono inseriti nel piano dell'offerta formativa percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) da attuarsi nel corso del triennio liceale. Tali percorsi si inseriscono nella più generale offerta formativa del nostro liceo che ormai da anni ha scelto, attraverso la proposta di stages estivi, di aprirsi ad esperienze che coinvolgono il territorio e le istituzioni, nell'ottica di una scuola non chiusa in sé ma collegata alla vita sociale e culturale della città. In questa prospettiva i Pcto, oltre ad essere un obbligo di legge, diventano l'occasione per proseguire su più larga scala le nostre scelte didattiche, offrendo a tutti gli studenti un'opportunità finora sperimentata solo da piccoli gruppi.

In particolare, i percorsi PCTO rappresentano una strategia efficace per:

- l'orientamento;
- l'approfondimento di alcuni contenuti anche curricolari;
- la scoperta di nuovi contenuti;

- la valorizzazione delle cosiddette abilità sociali, che rappresentano uno degli obiettivi formativi principali del percorso liceale;
- la realizzazione di un organico collegamento con il mondo del lavoro, delle professioni e della società civile.

Nella scelta dei percorsi infatti viene data priorità a quelli maggiormente attinenti al curriculum di studi liceale, attivando forme di collaborazione con diverse realtà del nostro territorio (l'Università, Enti culturali, Istituzioni museali e artistiche, studi professionali, Associazioni di volontariato). Tra le numerose convenzioni in atto, possiamo citare quelle con UNIPR, ISREC, FAI, Comune di Parma, Comuni della Provincia, CSV, Fondazione Labirinto della Masone, Associazione Abacus, Teatro Il Cerchio, Teatro Regio, ARPAE.

I PCTO comprendono sia momenti formativi teorici, sia stage presso enti o aziende esterne. Per lo svolgimento dei PCTO si individuano le seguenti modalità (salvo situazioni particolari):

- Le classi del terzo anno svolgono i PCTO prevalentemente in orario scolastico, con attività comuni a tutta la classe; in questo anno viene svolto anche il corso sulla sicurezza previsto dalla normativa;
- le classi del quarto anno svolgono i PCTO prevalentemente in orario extra-scolastico (nel pomeriggio, o nei periodi di sospensione delle lezioni, ad esempio in estate), con attività diverse per singoli alunni o gruppi di alunni;
- nel quinto anno, salvo casi particolari, non si prevedono PCTO, al fine di consentire agli studenti di concentrarsi nello studio in vista dell'esame finale.

Al termine di ogni attività, gli studenti devono redigere una breve relazione scritta sull'esperienza svolta.

## Uscite, visite e viaggi d'istruzione

Ogni anno vengono realizzate uscite, visite e viaggi d'istruzione come occasione di socializzazione e conoscenza reciproca, con particolare attenzione all'**accoglienza delle classi prime**.

**Le uscite** si svolgono di norma in orario scolastico, per visitare luoghi monumentali, musei, mostre presenti nel territorio, o per assistere a lezioni universitarie, conferenze, spettacoli cinematografici o teatrali. **Le visite di istruzione** hanno una durata giornaliera, e sono dedicate alla conoscenza di città vicine, a visitare mostre o ad assistere a spettacoli o conferenze in città vicine. **I viaggi di istruzione** hanno una durata superiore al giorno e sono indirizzate a luoghi in cui sono presenti vestigia dell'antichità (ad esempio Roma, Pompei, Festival del teatro greco in Sicilia, Grecia).

La nostra scuola organizza e partecipa ai **Viaggi della memoria**, che consentono ad un certo numero di alunni dell'ultimo o del penultimo anno di approfondire tematiche legate alla storia del Novecento, nell'ottica dell'educazione alla pace e alla fratellanza (Sistema concentrazionario nazista, Confine orientale d'Italia, Bosnia).

## Competenze personali e sociali: il Centro Informazione Consulenza

Il Centro Informazione Consulenza (CIC) della scuola è un servizio di **consulenza psicologica ed educativa** per studenti, insegnanti e genitori, che individua e mette in atto strategie ed interventi per favorire la motivazione all'impegno e prevenire forme di disagio. Il servizio è realizzato da personale di comprovata esperienza in ambito pedagogico e psicologico, in stretta coprogettazione con la Scuola, e si pone la finalità generale di favorire il benessere del gruppo classe e dei singoli alunni e di fornire sostegno al ruolo educativo. In particolare si propone di:

- prevenire e/o contenere situazioni di disagio-sofferenza sia a livello individuale che di gruppo;
- favorire ed incentivare le relazioni interpersonali;
- contribuire a rendere l'esperienza del gruppo classe positiva e inclusiva per tutti gli studenti;

- sostenere le funzioni e le competenze di ruolo di genitori e insegnanti nella loro relazione educativa con gli adolescenti.

In particolare lo **Sportello d'ascolto** è uno spazio di consultazione, in cui essere ascoltati e aiutati a pensare le proprie esperienze emotive e relazionali e ad affrontare le proprie difficoltà, migliorandone la comprensione. Lo sportello d'ascolto, rivolto a tutte le componenti della Scuola, si svolge per tutto l'anno scolastico, con cadenza settimanale ed è condotto da uno psicologo iscritto all'Ordine, con comprovata esperienza nell'ambito della psicologia scolastica e dell'adolescenza. Non ha finalità di cura né di diagnosi, ma di ascolto e di consultazione breve a favore di alunni, genitori e insegnanti e di sostegno ai ruoli educativi. La figura dello psicologo svolge infatti la funzione di facilitatore di un processo di aiuto. I contenuti trattati durante i colloqui rimangono riservati.

- Lo **Sportello studenti** è uno spazio personale per accogliere e supportare gli studenti nell'affrontare i diversi compiti di sviluppo legati al periodo adolescenziale. Lo sportello si propone di rispondere al bisogno di chi vi accede di potersi interrogare e confrontare su questioni relative alla crescita, al rapporto con i genitori, alle relazioni con i docenti. Il fine è quello di aiutare lo studente ad utilizzare le proprie risorse ed attivarsi per superare il malessere o un'eventuale crisi evolutiva. Questo strumento ha anche una valenza preventiva rispetto alle situazioni di disagio e sofferenza, poiché favorisce la consapevolezza dei problemi e delle possibilità di soluzione. Obiettivi specifici dello sportello d'ascolto per studenti sono quindi sostenere gli studenti durante il processo di crescita, anche in relazione a necessità di riorientamento scolastico, migliorare le capacità relazionali e comunicative, sostenere le competenze di gestione emotiva efficace, l'autostima e la percezione di efficacia personale.
- Lo **Sportello genitori e insegnanti** nasce dalla consapevolezza delle difficoltà del ruolo educativo e dalla necessità di fornire ascolto e supporto per affrontare le problematiche che tale importante compito inevitabilmente comporta. Intende dunque offrire uno spazio di confronto e di riflessione circa la comprensione delle problematiche che possono emergere nella pratica professionale e/o nella quotidianità familiare, con l'obiettivo di individuare possibili modalità e strategie di intervento. Obiettivi specifici di questo sportello sono offrire uno spazio di ascolto circa preoccupazioni e problematiche riguardanti la relazione con i figli/con gli studenti, mettere a fuoco e comprendere le situazioni problematiche relative al gruppo classe o ai singoli studenti, ampliare la gamma degli strumenti educativi a disposizione, individuando specifiche modalità di intervento.

In tutte le classi del primo e del secondo anno (e, al bisogno, anche del triennio) vengono svolti durante l'anno **Laboratori specifici**, con la presenza di psicologi e/o di educatori specializzati, per aiutare i ragazzi a migliorare la propria autostima e conoscenza di sé, prevenire le diverse forme di disagio, promuovere stili di vita sani e volti al benessere personale e relazionale, sostenere modalità interpersonali e relazionali costruttive e cooperative nel gruppo classe, favorire la riflessione critica rispetto a diversi temi concordati preventivamente con i singoli Consigli di Classe. Il numero, la durata e il calendario degli incontri sono concordati con il Dirigente e/o il Consiglio di Classe e ne viene data comunicazione alle famiglie.

Infine è possibile progettare e realizzare nel corso dell'anno scolastico **Incontri per genitori e insegnanti** allo scopo di sostenerne le funzioni educative e implementare l'autoefficacia. Tali incontri possono avere un taglio formativo oppure di dialogo e di confronto aperto su diversi temi precedentemente concordati, a seconda dei bisogni rilevati.

## **La dimensione internazionale**

In tutti i corsi, attraverso lo studio delle letterature classiche e moderne, della storia, delle scienze, è sempre presente **una dimensione internazionale ed interculturale dell'educazione**, quanto mai necessaria, in un secolo caratterizzato dalla globalizzazione, per la formazione di giovani che nascono già "cittadini europei".

La dimensione europea e internazionale dell'educazione viene curata anche attraverso la proposta di viaggi all'estero assai diversi dalla tradizionale "gita":

- **la classe viaggiante**, ossia *stages* linguistici all'estero (per le classi del liceo linguistico e del percorso Erasmo del liceo classico);
- **gemellaggi e scambi culturali con scuole estere**, usando come veicolari le lingue straniere studiate, a seconda delle necessità di comunicazione con i partner dei vari paesi. Il Romagnosi ha inoltre un accordo con la Griffith University di Brisbane (Australia).
- Partecipazione a **progetti e-Twinning ed Erasmus+**
- scambi di **ospitalità** con studenti da istituti stranieri.

**Studio all'estero:** il Liceo favorisce la partecipazione ad un periodo di studio all'estero (preferibilmente quadrimestrale), di norma nel quarto anno, con progetti, gestiti da enti certificati, che prevedono l'inserimento familiare e scolastico dei giovani affinché vengano in contatto con la cultura del paese ospitante. I giovani si integrano negli stati stranieri e spesso anche dopo il Liceo proseguono gli studi all'estero con successo. Al loro rientro, se svolgono un intero anno all'estero, vengono valutati secondo le indicazioni ministeriali, sulla base di quanto deliberato dal collegio docenti.

### **Discipline insegnate in lingua straniera (CLIL)**

Nell'ultimo anno dell'**indirizzo classico** si attua l'insegnamento in lingua straniera di alcuni moduli didattici di una disciplina non linguistica con la metodologia CLIL ("*Content and Language Integrated Learning*" cioè "apprendimento integrato di lingua e contenuto"), secondo le modalità enunciate dalle circolari ministeriali in proposito.

Nell'**indirizzo linguistico** dal terzo anno è impartito l'insegnamento in lingua straniera di alcuni moduli didattici di una disciplina non linguistica, prevista nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti, e dal quarto anno anche in una seconda disciplina, in una diversa lingua straniera. Nel triennio del Liceo Linguistico questi moduli CLIL potranno essere svolti come Attività FuoriClasse ed, eventualmente, completate durante le ore curricolari delle discipline non linguistiche in cui viene impartito il modulo stesso.





## 4. ATTIVITA’ “FUORICLASSE” E PROTAGONISMO DEGLI STUDENTI

Da anni il nostro Liceo si caratterizza per le **numerose attività, progetti e iniziative** che perseguono l’obiettivo di coinvolgere gli studenti, aiutarli a realizzare i loro interessi all’interno della realtà scolastica e sostenerne la motivazione allo studio. Tra queste spiccano **le attività FuoriClasse, corsi a classi aperte** che permettono di affrontare temi o discipline nuove, di fare esperienze teatrali o musicali, di approfondire discipline già presenti nel curriculum: ogni studente può **personalizzare il proprio percorso** approfondendo interessi personali e cogliendo opportunità offerte dalla scuola. Il numero degli studenti partecipanti ai diversi corsi è variabile, ma non può ovviamente superare la capienza delle aule e degli spazi dedicati.

Le *FuoriClasse* possono essere facoltative oppure obbligatorie, a seconda del percorso frequentato: sono **obbligatorie a libera scelta** corsi ed attività che completano l’offerta formativa dei percorsi Cicerone, del Liceo Linguistico e, in parte, del percorso Galileo. Sono invece **facoltativi** per i percorsi Erasmo (le cui ore aggiuntive sono già dedicate allo studio della seconda lingua straniera moderna).

Le attività *FuoriClasse* hanno il loro spazio tradizionale **il giovedì dalle 11:35 alle 13:25**. Tuttavia, da questo triennio alcune *FuoriClasse* vengono proposte **in orario pomeridiano** per permettere l’accesso anche agli studenti che non devono completare il loro orario scolastico. Hanno una durata variabile, ma generalmente si predilige il formato di **12 moduli orari**, che consente una più semplice organizzazione.

Tutti i corsi che seguono possono rientrare nella categoria delle attività FuoriClasse, obbligatorie o facoltative.

**Corsi Tematico-Disciplinari** Si tratta di corsi tenuti dai docenti della scuola su argomenti monografici relativi alle diverse discipline, dalla storia alle letterature antiche e moderne, dal cinema alla filosofia alle scienze motorie.

**Certificazioni linguistiche e informatiche**  
La nostra scuola è impegnata da anni a promuovere il conseguimento delle certificazioni linguistiche. Questa è un’attestazione formale che consente di classificare la conoscenza linguistica a livelli *standard* su scala internazionale, al fine sia di dimostrare sia di stabilire il livello di tale conoscenza in caso di offerta di lavoro,

indipendentemente dal tipo di istruzione ricevuta e dalle circostanze di apprendimento della lingua stessa. Gli studenti del Liceo classico hanno anche la possibilità di ottenere la certificazione linguistica in **lingua latina**. All’interno delle Attività FuoriClasse vengono proposti anche corsi di preparazione alla **certificazione informatica ECDL**.

**Corsi CODA di inglese e matematica** Il Progetto CODA (*Cooperazione per l’Orientamento e la Rimozione del Debito di Accesso*) è un corso tenuto da nostri docenti e realizzato in collaborazione con l’Università di Parma, certificato e riconosciuto come credito formativo. Il corso verte sul ripasso di nozioni elementari, la cui mancata conoscenza

pregiudicherebbe fortemente la carriera universitaria in Corsi universitari ad alto contenuto scientifico. Ha inoltre una utile funzione di conferma o riorientamento delle scelte degli studenti. Chi supera con un punteggio elevato la prova finale del progetto CORDA ha diritto a un *bonus* di uno o due punti all'atto del superamento di un esame di materia **matematica** in un Corso di Studi dell'Università di Parma (per i corsi del Dipartimento di Economia valgono regole specifiche). Inoltre, ai dieci studenti col punteggio più alto verrà abbuonata la prima rata delle tasse universitaria, in caso di iscrizione a Parma. Per **Inglese**, nel caso di immatricolazione a uno qualsiasi dei Corsi di Studi erogati dall'Università di Parma, chi supera la prova finale potrà vedersi convalidati i CFU normalmente acquisiti tramite il conseguimento dell'idoneità linguistica. Potrà candidarsi per le borse Erasmus senza dover sostenere il Placement Test ed inoltre avrà una riduzione del programma dell'esame di Lingua e Traduzione Inglese tenuto presso il Corso di Studi in Lingue e Civiltà Straniere, anche se immatricolato in altro Corso di Studio.

**Teatro** Dal 1994 è iniziata l'esperienza teatrale che si è poi ampliata, coinvolgendo un numero sempre crescente di studenti. Nelle ore dedicate a questa attività i ragazzi, insieme al docente referente, leggono dei testi, a volte anche in latino e greco o in lingua straniera, li rielaborano, integrandoli con proprie letture e affinando le capacità di interpretazione e di scrittura, rappresentano i loro lavori e imparano ad esprimersi con la voce, con la mimica del volto e col corpo; spesso partecipano a convegni e festival e talvolta conquistano premi e riconoscimenti. Il Romagnosi è capofila della rete di scuole "La tela di Penelope", che organizza ogni anno la manifestazione "Scuola in scena" nella quale sono inserite anche le rappresentazioni in lingua straniera. Si segnalano inoltre il laboratorio teatrale "Alea" e il laboratorio "Let's Musical". La scuola promuove infine la partecipazione a spettacoli teatrali organizzati da diversi teatri italiani (Teatro Due, Teatro delle Briciole, Piccolo Teatro di Milano) o da altri gruppi o associazioni. Da qualche anno viene organizzato un viaggio di istruzione a Siracusa per assistere a rappresentazioni del festival di teatro classico.

**Coro** Il corso si svolge in orario pomeridiano ed è mirato alla formazione di un gruppo corale polifonico all'interno dell'Istituto. Le attività corali sono finalizzate a sviluppare le capacità comunicative ed espressive in tutte le loro valenze; partecipare correttamente ad esercitazioni vocali di insieme; favorire l'approccio alla cultura musicale.

Il coro, che ha tradizione ventennale, si esibisce sia in occasione di manifestazioni scolastiche, sia in altri luoghi.

**Laboratorio di gestione delle emozioni** Il laboratorio propone, attraverso modalità interattive, dialogiche ed esperienziali, la possibilità di mettersi in gioco rispetto alla conoscenza e alla consapevolezza dei propri stati mentali ed emotivi. La **presenza mentale** e la **consapevolezza emotiva** sono infatti considerati sempre più strumenti essenziali per lo sviluppo dell'attenzione, della coscienza del proprio corpo, nonché per la **riduzione dello stress**, dell'ansia e dell'ostilità, e per la prevenzione di comportamenti a rischio o disfunzionali, favorendo così il benessere, la pace, il senso di sicurezza e la gioia. Il laboratorio intende insegnare, anche attraverso esercizi di **mindfulness**, ad avvicinarsi ad un'esperienza con mente aperta e non giudicante, consentendo agli studenti di sviluppare una risposta efficace allo stress e di gestione emotiva, nonché di favorire lo sviluppo di relazioni caratterizzate da **gentilezza, empatia e compassione**.

**Attività sportive** Il dipartimento di scienze motorie pone particolare attenzione al benessere psicofisico degli studenti. La pratica motoria, nelle attività didattiche sia scolastiche che extrascolastiche, ha come obiettivo la promozione del sé e delle proprie possibilità di movimento per favorire la formazione della personalità e la consapevolezza della propria identità. L'Istituto attraverso il **CSS - Centro Sportivo Studentesco** offre agli studenti occasioni pomeridiane di attività sportiva che stimolano il senso di appartenenza all'Istituto e la socializzazione tra gli studenti delle diverse classi, con l'obiettivo finale di partecipare ai campionati studenteschi provinciali.

**Orientamento in entrata** Per l'orientamento in entrata viene favorito **il ruolo attivo degli studenti** con modalità diverse: vengono

coinvolti in attività di conoscenza del Liceo presso le proprie scuole di provenienza oppure con lezioni preparate da loro per far conoscere ai più piccoli la cultura classica. Allo stesso modo, vengono coinvolti attivamente anche nelle giornate di Scuola Aperta che si svolgono presso l'Istituto come "guide" per gli studenti più piccoli o per illustrare le caratteristiche dei vari percorsi formativi. Un contributo attivo viene anche fornito nella preparazione del materiale informativo (video, brochure etc.)

**Orientamento in uscita** L'attività di orientamento in uscita coinvolge gli studenti **degli ultimi due anni**, che ricevono comunicazione delle varie iniziative realizzate dagli Atenei italiani (privilegiando la prossimità al Liceo). Fra queste, ricordiamo la partecipazione di diversi alunni, fra i più meritevoli, agli **stage di orientamento estivo** promossi da prestigiose Università italiane (ad es. Scuola Normale di Pisa, Sant'Anna di Pisa, LUISS di Roma, Bocconi di Milano). Il Liceo ha inoltre da molti anni un rapporto privilegiato con l'**Ateneo di Parma**, i cui docenti sono spesso stati ospitati per presentare i vari corsi di studio, in modo da fornire un ampio panorama delle possibili scelte post-diploma. La maggior parte di questi incontri avviene durante alcune assemblee studentesche. La scuola favorisce la partecipazione degli studenti dell'ultimo anno alle **"giornate aperte"** delle Università, cercando di conciliare l'informazione con la normale attività didattica. Sono volte all'orientamento degli studenti anche le attività didattiche di preparazione agli **esami di accesso** per alcuni Atenei (ad es. Scuola Normale Superiore di Pisa) o per le facoltà medico-scientifiche, così come l'adesione a diversi corsi del Progetto **CORDA**.

**Redazione multimediale "Eureka"** Il nostro Liceo ha una lunghissima tradizione di giornali studenteschi. Ora il giornale è diventato **digitale e multimediale**, ha assunto il nome EUREKA ed è redatto da un gruppo di studenti

con la supervisione di docenti. *Eureka* si caratterizza per uno spiccato impegno civile e di ricerca documentata, nel rispetto di ogni opinione purché frutto di studio e di ricerca. La redazione conduce periodicamente dibattiti su temi di carattere culturale e civile, spesso in modo autogestito. Gli studenti inoltre collaborano con i rappresentanti di istituto in vista della programmazione e realizzazione delle assemblee. Le assemblee di istituto e il lavoro di *Eureka* sono esempi di protagonismo studentesco, particolarmente apprezzabili in un momento storico in cui gli studenti faticano a trovare modalità e strumenti di espressione autonoma.

**Green Team** Nato spontaneamente al Romagnosi all'inizio dell'a.s. 19-20, il GT è costituito da studenti e docenti sensibili alla questione ambientale ed in particolare al tema della sostenibilità, nell'ottica dell'**Agenda 2030 dell'ONU**. L'obiettivo che si prefigge è la promozione di iniziative culturali ed azioni concrete che, a partire dalla scuola, possano avere una ricaduta anche sul tessuto sociale, stimolando scelte e comportamenti sostenibili.

**Assemblee studentesche di Istituto** Gli studenti organizzano con cadenza mensile un'assemblea di istituto, in cui affrontano temi e problemi legati all'attualità, alla vita civile o anche in funzione di orientamento in uscita. Vengono anche realizzate visioni di film di valore con relativa discussione, invitati ospiti per approfondire tematiche di attualità. Talvolta le assemblee si svolgono, per tutta la scuola, in un unico luogo, dotato di adeguata capienza; più spesso invece all'interno dell'edificio scolastico oppure online, proponendo una serie di gruppi di discussione o di dibattito.

**Attività studentesche libere** Gli studenti possono organizzare libere attività pomeridiane, per le quali occorre l'autorizzazione del Dirigente e la presenza di un adulto responsabile, come ad esempio attività di **Cineforum**.

## 5. VALUTAZIONE, SOSTEGNO E RECUPERO

### Valutazione delle singole discipline

Si possono individuare tre momenti e tipi diversi di valutazione:

- **Valutazione di orientamento o d'ingresso.** Serve per stabilire la situazione di partenza di cui deve tenere conto la Programmazione didattica del Consiglio di Classe e dei singoli docenti.
- **Valutazione formativa.** Ha lo scopo di fornire al docente una informazione analitica sull'itinerario di apprendimento e sugli obiettivi raggiunti da ciascun allievo e permette di far acquisire all'alunno consapevolezza del proprio percorso formativo, per guidarlo ad un processo di autovalutazione.
- **Valutazione sommativa.** Risponde all'esigenza di apprezzare le capacità degli allievi di utilizzare abilità e conoscenze che hanno acquisito durante una parte significativa del loro itinerario di apprendimento. Ha carattere sommativo anche la valutazione che si esprime al termine dell'anno scolastico (valutazione finale) o dei periodi nei quali esso è suddiviso.

Per la valutazione delle singole discipline si prendono in considerazione i seguenti **obiettivi primari**:

- conoscenza e comprensione degli argomenti richiesti;
- competenze, intese come capacità di applicare e utilizzare le conoscenze acquisite;
- capacità espressive: corretta esposizione e coerenza logica del discorso.

Ad un **livello superiore** vengono richieste anche capacità critica, di collegamento, di analisi e sintesi, di approfondimento, originalità. Per approfondimenti si vedano le griglie di valutazione dei diversi dipartimenti.

Per la **valutazione finale** il Consiglio di classe prende in considerazione anche l'interesse e partecipazione dimostrati durante il lavoro scolastico; i progressi raggiunti rispetto al livello iniziale; l'impegno nel lavoro domestico e rispetto delle consegne.

Di norma le valutazioni sommative vengono espresse attraverso **un unico voto sintetico**, senza distinzione fra scritto, orale e pratico. Le valutazioni intermedie nel triennio liceale, relativamente alle discipline italiano, latino e greco, sono espresse con un duplice voto: uno relativo alle competenze linguistiche (c.d. "scritto") e uno relativo alle competenze e conoscenze letterarie (c.d. "orale").

La scuola ha stabilito il seguente **Regolamento** per una valutazione corretta ed equilibrata nei tempi e nei modi.

1. I **criteri di valutazione**, nel rispetto dello *Statuto delle Studentesse e degli Studenti* vengono illustrati da parte dei singoli insegnanti, per far comprendere all'alunno l'ampiezza delle sue competenze, le proprie capacità e potenzialità.
2. Le prove di verifica, sia scritte sia orali, sono il più possibile frequenti, ben cadenzate e varie per tipologia, per verificare l'evoluzione degli apprendimenti e per consentire eventuali recuperi agli

studenti in difficoltà. Il **numero minimo** di valutazioni sommative - scritte e/o orali - fissato dai dipartimenti è riportato nella tabella seguente:

| <b>discipline</b>         | <b>primo periodo</b> | <b>secondo periodo</b> |
|---------------------------|----------------------|------------------------|
| ITALIANO biennio          | 3                    | 4                      |
| ITALIANO triennio         | 4                    | 4                      |
| LATINO E GRECO biennio    | 3                    | 4                      |
| LATINO E GRECO triennio   | 4                    | 5                      |
| TUTTE LE ALTRE DISCIPLINE | 2                    | 3                      |

3. Le verifiche e le esercitazioni **scritte** di qualsiasi tipo sono riconsegnate agli studenti al massimo **entro quindici giorni**, corrette e valutate sulla base di criteri di valutazione condivisi dal dipartimento ed esplicitati agli studenti; l'esito delle verifiche **orali** viene comunicato agli studenti il giorno stesso;

4. tutte le valutazioni sono inserite nel **registro elettronico** dei voti, contestualmente alla consegna dei compiti o della comunicazione verbale dell'esito delle verifiche orali;

5. ogni classe non può sostenere **più di tre verifiche** o prove scritte nella stessa settimana; è consentita eccezionalmente una quarta verifica settimanale, solo se questa è a recupero di prove non svolte, e che pertanto riguarda solo una parte della classe;

6. ogni docente annota sul registro di classe, nel giorno e nell'ora prefissati, la **programmazione** di una verifica scritta con almeno una settimana di anticipo; il consiglio di classe programma per tempo il **calendario delle verifiche** per evitare una eccessiva concentrazione in alcuni periodi dell'anno;

7. Lo studente, facendone sempre richiesta al docente, può **fotografare** le prove scritte svolte e corrette dal docente, per poter rivedere con calma il proprio elaborato con le relative correzioni.

8. Al fine di garantire una maggiore omogeneità nella valutazione fra le diverse classi, la scuola promuove **prove comuni, con valutazione condivisa**, soprattutto nelle discipline scritte (italiano, latino, greco, lingue straniere, matematica). Possono inoltre essere organizzate **prove di ingresso** nelle classi iniziali, mentre nelle classi dell'ultimo anno vengono svolte, in modo comune, **simulazioni delle prove d'esame** per le discipline interessate. I dipartimenti disciplinari stabiliscono il calendario e le materie interessate alle diverse prove, con le relative modalità di svolgimento.

## **Valutazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)**

La valutazione dei PCTO è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sugli apprendimenti disciplinari, sul voto di educazione civica, sul voto di comportamento e sulla conseguenziale attribuzione dei crediti. In particolare:

1. La valutazione dei PCTO, anche se svolti nel primo periodo o nel periodo estivo, ricade sulla valutazione dello **scrutinio finale**.
2. Sulla base della griglia di valutazione compilata dal tutor esterno viene assegnato ad opera del tutor interno un giudizio complessivo a cui corrisponde un voto. Tale giudizio concorre nella determinazione del **voto di comportamento**.
3. Considerando che la valutazione dei PCTO verte soprattutto sulle competenze trasversali che sono centrali anche nell'insegnamento di educazione civica, il giudizio globale sul percorso viene registrato con il voto corrispondente nel registro di educazione civica concorrendo così alla determinazione finale del **voto di educazione civica**.

4. Nei percorsi PCTO che si caratterizzano per la presenza di legami con alcune discipline, la loro valutazione ha una ricaduta anche **sulle discipline attinenti**. Per questo il giudizio globale del percorso viene declinato in un giudizio disciplinare sulla base delle tabelle 3 e 4 qui sotto. Il docente della disciplina attinente, sulla base della griglia di valutazione del tutor esterno, formulerà un voto di profitto che farà media all'interno della propria disciplina secondo un peso stabilito e comunicato agli alunni/e.

### Attività di sostegno e di recupero

La normativa che riguarda i “debiti formativi” (termine che indica le insufficienze registrate nelle singole materie sia in sede di scrutinio intermedio, sia in sede di scrutinio finale) disciplina l'organizzazione degli interventi didattico-educativi di sostegno e di recupero durante il corso dell'anno e al termine dello scrutinio finale. Il nostro liceo considera queste attività come un momento fondamentale dell'offerta formativa e del **successo formativo di tutti gli alunni** e per questo destina a tali attività significative risorse. Le principali modalità di sostegno e di recupero proposte dalla scuola sono le seguenti:

- **sportelli permanenti pomeridiani (rivolti prevalentemente al biennio):** la scuola garantisce per la gran parte dell'anno scolastico la presenza di docenti della scuola per le discipline nelle quali storicamente gli studenti incontrano difficoltà (latino, greco, matematica, lingua straniera). Le modalità concrete di attuazione, le modalità di prenotazione e di accesso, nonché le discipline interessate vengono comunicate dalla scuola all'inizio di ogni anno scolastico. Lo sportello è finalizzato al recupero o al rinforzo di specifiche e circoscritte conoscenze e competenze.
- **Corsi per il recupero del debito** nelle discipline nelle quali storicamente gli studenti incontrano difficoltà (latino, greco, matematica ed in taluni casi lingua straniera): attività di recupero, previste al termine degli scrutini (sia di medio periodo che conclusivi) su obiettivi raggiungibili nell'arco del tempo prescelto, sia disciplinari che relativi al metodo di studio.
- **Corsi o sportelli di gruppo /classe:** organizzati liberamente dai singoli docenti, sono rivolti a gruppi di studenti o a classi dei docenti organizzatori. Si configurano generalmente come corsi di recupero o di sostegno aggiuntivi, ma possono anche essere di potenziamento e approfondimento.
- **Attività di sostegno o recupero in orario curricolare (recupero “in itinere”)**, con la classe intera o articolata in gruppi, finalizzate al consolidamento dei pre-requisiti richiesti, alla migliore acquisizione di conoscenze e competenze ed all'acquisizione di un metodo di studio più adeguato.
- **Lavoro individualizzato** attraverso l'assegnazione di esercizi supplementari mirati al rafforzamento di conoscenze e competenze specifiche.

Sono da ritenersi utili per un recupero motivazionale, anche se in modo indiretto, tutte le attività di approfondimento e integrative. La scuola si riserva di organizzare attività di recupero e sostegno in orario mattutino anche per classi parallele.

Anche le attività di recupero liberamente scelte dagli studenti con la modalità dello Sportello permanente hanno valore di Attività FuoriClasse, se svolte per almeno 8 ore all'anno.

## GRIGLIE E TABELLE

### 1. Valutazione disciplinare / descrittori del voto numerico

| conoscenze                        | competenze   | capacità espressive                        | giudizio                    | voto               |
|-----------------------------------|--|--|-----------------------------|--------------------|
| Le conoscenze sono molto lacunose | e l'alunno non è in grado di applicarle, commette gravissimi errori che non è in grado di correggere | si esprime in modo completamente scorretto | assolutamente insufficiente | <b>(1-2)<br/>3</b> |

|  |  |  |                          |           |
|--|--|--|--------------------------|-----------|
| Le conoscenze sono lacunose e parziali   | e l'alunno non è in grado di applicarle, commette gravi errori che non è in grado di correggere  | e si esprime in modo scorretto e improprio   | gravemente insufficiente | <b>4</b>  |
| Le conoscenze sono limitate e superficiali   | e l'alunno è in grado di applicarle parzialmente e solo se guidato, commette errori che sa correggere solo episodicamente  | e si esprime in modo impreciso e confuso   | insufficiente            | <b>5</b>  |
| L'alunno possiede conoscenze essenziali, se pure non approfondite                              | e sa applicarle, anche se guidato e commettendo qualche errore, che comunque è in grado di correggere; sa documentare in modo elementare   | e si esprime in modo semplice ma corretto  | sufficiente              | <b>6</b>  |
| L'alunno possiede conoscenze fondamentali ma non molto approfondite                            | e sa applicarle con lievi imprecisioni, che comunque è in grado di correggere  | e si esprime in modo corretto  | discreto                 | <b>7</b>  |
| L'alunno possiede conoscenze complete e approfondite che rielabora in modo corretto e completo | e applica in modo autonomo; coglie i collegamenti interdisciplinari, sa documentare le proprie affermazioni  | e si esprime in modo corretto ed appropriato, utilizzando il lessico specifico della disciplina  | buono                    | <b>8</b>  |
| L'alunno possiede conoscenze complete e articolate che rielabora in modo organico              | ed applica in modo corretto, completo ed autonomo, con approfondimenti e valutazioni critiche; sa documentare in modo personale e rigoroso                                       | e si esprime in modo corretto utilizzando con consapevolezza i linguaggi settoriali              | ottimo                   | <b>9</b>  |
| L'alunno possiede conoscenze complete e articolate che rielabora in modo originale             | ed applica in modo corretto, completo ed autonomo, con analisi e sintesi personali, valutazioni critiche e approfondimenti autonomi; sa documentare in modo personale e rigoroso | e si esprime in modo corretto e originale, utilizzando con consapevolezza i linguaggi settoriali | eccellente               | <b>10</b> |

## 2. Valutazione comportamento / descrittori del voto numerico

| <b>descrittore</b>   | <b>voto</b> |
|--|-------------|
| L'alunno/a, oltre ad avere avuto un comportamento corretto e responsabile, si è attivato nei confronti della classe e dei compagni, ha positivamente partecipato ad iniziative e progetti della scuola | <b>10</b>   |
| L'alunno/a ha avuto un comportamento corretto e una assidua partecipazione, dimostrando puntualità nell'esecuzione delle diverse consegne;   | <b>9</b>    |
| L'alunno/a ha avuto un comportamento prevalentemente corretto – pur se in presenza di qualche nota (non più di due note) o richiamo disciplinare o con qualche ritardo                                 | <b>8</b>    |

|  |               |
|--|---------------|
| L'alunno/a ha avuto diverse note disciplinari, o ammonizioni scritte del Dirigente, oppure ha fatto diverse assenze non giustificate, o è entrato frequentemente in ritardo senza validi motivi, ovvero ha avuto una scarsa frequenza all'attività scolastica (comprese le attività di educazione fisica) senza validi motivi  | <b>7</b>      |
| L'alunno/a ha avuto uno o più giorni di allontanamento temporaneo dalla comunità scolastica, ovvero un alto numero di provvedimenti disciplinari, ovvero provvedimenti disciplinari conseguenti ad episodi gravemente lesivi della persona e il comportamento, successivamente alle sanzioni ricevute, non è decisamente migliorato  | <b>6</b>      |
| L'alunno/a ha avuto provvedimenti di allontanamento dalla comunità scolastica per almeno cinque giorni nel primo periodo, e per oltre dieci giorni, considerando l'intero anno scolastico, ovvero è stato oggetto di provvedimenti di allontanamento da parte del Consiglio di Istituto e il comportamento, successivamente alle sanzioni ricevute, non è decisamente migliorato | <b>&lt; 6</b> |

In generale i consigli di classe terranno in debito conto la positiva e personale partecipazione di studenti ad attività, iniziative, progetti organizzati dalla scuola.

### 3. PCTO / Griglia di valutazione tutor ente ospitante

| Valutazione   | O | B/D | S | I | N.V |
|---|---|-----|---|---|-----|
| Capacità di problem solving   |   |     |   |   |     |
| Capacità decisionali (responsabilità rispetto al ruolo)   |   |     |   |   |     |
| Capacità di organizzare il proprio lavoro   |   |     |   |   |     |
| Capacità di gestione del tempo  |   |     |   |   |     |
| Spirito di iniziativa   |   |     |   |   |     |
| Attitudine al lavoro di gruppo  |   |     |   |   |     |
| Capacità di relazioni   |   |     |   |   |     |
| Capacità di inserimento e adattamento all'ambiente, capacità di affrontare le novità, le difficoltà proprie e del gruppo con atteggiamento propositivo. |   |     |   |   |     |
| Capacità di applicare le conoscenze acquisite nell'esecuzione dei compiti assegnati   |   |     |   |   |     |

Legenda: O ottimo B/D buono-discreto, S sufficiente, I insufficiente, N.V non valutabile

### 4. PCTO / Griglia di valutazione interna

Sulla base della scheda di valutazione del tutor dell'ente ospitante il tutor di classe esprime in un voto decimale il giudizio relativo alle competenze raggiunte.

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>Ottimo<br/>10-9</b>        | Identifica efficacemente le opportunità disponibili per le proprie attività personali. Esprime spirito di iniziativa, capacità di anticipare gli eventi, autonomia nell'esecuzione dei compiti. Sa correlare i propri punti di vista con quelli degli altri. Il contributo personale nel gruppo di lavoro (ove presente) o con il tutor, la capacità di relazione e di cooperazione risulta costruttiva. La motivazione è costante e spiccata. |
| <b>Buono/discreto<br/>8-7</b> | Mostra buona capacità di discernimento nell'identificare i propri punti di forza e i propri punti deboli. Sa correlare i propri punti di vista con quelli degli altri. Il contributo personale nel gruppo di lavoro (ove presente) o con il tutor, la capacità di relazione e di cooperazione risulta adeguata. La motivazione è adeguata.   |



|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>Sufficiente</b><br><b>6</b>   | Partecipa alle attività con consapevolezza e riconoscimento delle proprie potenzialità, cogliendo le opportunità offerte da tutor e dal contesto. Il contributo personale nel gruppo di lavoro (ove presente) o con il tutor, la capacità di relazione e di cooperazione risulta essenziale. La motivazione è accettabile ma bisognosa di sostegno e rinforzo da parte del tutor. |
| <b>Insufficiente</b><br><b>5</b> | L'atteggiamento rispetto alle attività del percorso è passivo, con scarsa consapevolezza nell'organizzare e nell'organizzarsi per il raggiungimento degli obiettivi. Il contributo personale al lavoro di gruppo (ove presente) o con il tutor, la capacità di relazione e cooperazione risulta carente.  |

#### 4. PCTO / Griglia di valutazione disciplinare

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <b>Ottimo</b><br><b>10-9</b>        | Conosce e impiega correttamente i registri del linguaggio disciplinare specifico, adattando la comunicazione a situazioni e contesti diversi. Elabora agilmente informazioni, usa i sussidi in modo appropriato. Sa analizzare i dati e interpretarli. Ha una sicura ed autonoma padronanza dei contenuti richiesti dal percorso. |
| <b>Buono-discreto</b><br><b>8-7</b> | Conosce e impiega correttamente i registri del linguaggio disciplinare specifico. Elabora agilmente informazioni, usa i sussidi in modo appropriato. Sa analizzare i dati e interpretarli. Ha una sicura padronanza dei contenuti richiesti dal percorso.   |
| <b>Sufficiente</b><br><b>6</b>      | Conosce e impiega in modo essenziale i registri del linguaggio disciplinare specifico- Elabora agilmente informazioni, usa i sussidi in modo appropriato. Sa analizzare i dati e interpretarli in modo essenziale. Ha una essenziale padronanza dei contenuti richiesti dal percorso.   |
| <b>Insufficiente</b><br><b>5</b>    | Impiega il linguaggio disciplinare specifico in modo poco idoneo al contesto, mostra difficoltà nella raccolta ed elaborazione di informazioni, impiega la lingua in modo inadeguato. Ha difficoltà ad analizzare i dati ed interpretarli.  |



viale Maria Luigia 1 Parma [www.liceoromagnosi.edu.it](http://www.liceoromagnosi.edu.it)  
tel. 0521.282115 mail [prpc010001@istruzione.it](mailto:prpc010001@istruzione.it)