

## ***PIANO DI PROGRAMMAZIONE DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE***

### **CLASSI DEL GINNASIO : PRIMO BIENNIO Anno scolastico 2021-2022**

#### **Obiettivi specifici di apprendimento**

- 1) Il movimento : il corpo in movimento nelle variabili spazio e tempo, anche in ambiente naturale, nello sviluppo delle abilità motorie e nelle modificazioni fisiologiche.
- 2) Il linguaggio del corpo : espressività corporea, altri linguaggi, aspetti comunicativi e relazionali.
- 3) Il gioco e lo sport : aspetti cognitivi, partecipativi e relazionali, sociali, tecnici, tattici, del fair play e del rispetto della regola
- 4) Salute, benessere, sicurezza e prevenzione : ( rispetto a se, agli altri, agli spazi, agli oggetti ) conoscenza del primo soccorso, sviluppo di stili di vita attivi per il miglioramento della salute intesa come benessere ( alimentazione, igiene, pratica motoria ) e conoscenza dei danni derivati dall'uso di sostanze illecite.

#### **Competenze**

- 1) Si orienta negli ambiti motori e sportivi, utilizzando le tecnologie e riconoscendo le variazioni fisiologiche e le proprie potenzialità.
- 2) Esprime con creatività azioni, emozioni e sentimenti con finalità comunicativo-espressiva, utilizzando più tecniche.
- 3) Pratica le attività sportive applicando tattiche e strategie, con fair play e attenzione all'aspetto sociale.
- 4) Adotta comportamenti attivi, in sicurezza per migliorare la propria salute e il proprio benessere.

#### **Contenuti:**

CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA DIDATTICA	STRUMENTI	VERIFICA	TEMPI
------------	----------	-----------------------	-----------	----------	-------

<p><b>AMBITO 1:</b>          Conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità: posture, funzioni fisiologiche, capacità motorie.          Conoscere il ritmo delle e nelle azioni motorie e sportive anche in ambiente naturale.</p>	<p>Realizzare schemi motori funzionali alle attività motorie.</p> <p>Ampliare le capacità coordinative e condizionali realizzando schemi motori complessi</p> <p>Riproduce il ritmo nei gesti e nelle azioni tecniche degli sport</p>	<p>Es. per sviluppare le capacità condizionali e coordinative.          Es. a corpo libero, con piccoli e grandi attrezzi.          Es. a coppie.          Es. in ambiente naturale.          Percorsi di destrezza.</p>	<p>Spazi chiusi e aperti (orienteeing)          Cronometro          Grandi attrezzi.          Piccoli attrezzi.          Corpo della compagna</p>	<p>Test motori          Verifiche fondamentali di ginnastica.          Verifica funicella          Osservazione sistematica degli alunni</p> <p>LIVELLI MINIMI</p> <p>Esegue azioni motorie e sportive utilizzando indicazioni date, applicandole al contesto e alle proprie potenzialità.</p>	<p>Tutto l'anno</p>
<p><b>AMBITO 2 :</b>          Conosce le modalità di utilizzo dei diversi linguaggi non verbali.          Riconosce le differenze tra movimento biomeccanico ed espressivo e riconosce le caratteristiche della musica e del ritmo in funzione del movimento</p>	<p>Comprendere e produrre consapevolmente i linguaggi non verbali.</p> <p>Ideare e comprendere sequenze ritmiche di movimento.</p>	<p>Esercizi a corpo libero          Esercizi alla spalliera          Esercizi a coppie          L'acro-sport          Creatività individuale e di team</p>	<p>Grandi attrezzi          Piccoli attrezzi          Corpo delle compagne.          Casse</p>	<p>Percorsi ritmici          Figure statiche          Tecniche di base e semplici movimenti a coppie e a terne.</p> <p>LIVELLI MINIMI</p> <p>Ideare e realizzare sequenze ritmiche espressive complesse in sincronia con uno o più compagni</p>	<p>Tutto l'anno</p>
<p><b>AMBITO 3:</b>          Conosce le abilità tecniche dei giochi e degli sport individuali.</p>	<p>Adattare le abilità tecniche alle situazioni richieste in forma personale.          Partecipare in</p>	<p>Specialità atletiche:          - Le corse di resistenza.          - Le corse di velocità.          - La staffetta e la</p>	<p>Piccoli attrezzi</p>	<p>Verifica pratica del gesto tecnico</p> <p>LIVELLI MINIMI</p>	<p>Aprile ,          Maggio</p>

	forma propositiva alla scelta e alla realizzazione di strategie e tattiche delle attività sportive in relazione agli spazi e tempi disponibili.	partenza dai blocchi. - Gli ostacoli. - Orienteering.  Giochi presportivi		Sollecitato pratica le attività sportive conoscendo semplici tattiche e strategie, con fair play e attenzione all'aspetto sociale	
<b><u>AMBITO 3:</u></b> Conoscere la terminologia, il regolamento tecnico, il fair play anche in funzione dell'arbitraggio. Conoscere la tecnica e la tattica di uno sport. Conoscere l'aspetto educativi dello sport	Sperimentare nei giochi sportivi i diversi ruoli, il fair play e l'arbitraggio. Ricostruire autonomamente semplici tecniche e tattiche adattandole alla capacità, alle esigenze, agli spazi, ai tempi ma soprattutto alla squadra	Approccio globale a regole e schemi e ricerca analitica dei gesti tecnici sui seguenti sport: - Pallavolo - Pallacanestro - Pallamano - Rugby	Palloni Campo	Arbitraggio Schede di valutazione Partite	Tutto l'anno
				LIVELLI MINIMI	
				Semplici arbitraggi	
<b><u>AMBITO 4:</u></b> Conoscere i principi fondamentali di prevenzione e attuazione della sicurezza personale in palestra , a scuola e negli spazi aperti  Conoscere i principi igienici e scientifici essenziali che favoriscono il mantenimento dello stato di salute e il miglioramento dell'efficienza fisica.	Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra , a scuola e negli spazi aperti  Assumere comportamrnti attivi	Accenni di Primo Soccorso. Alimentazione Doping, alcool, sostanze stupefacenti	Riviste Dispense	Prove strutturate e semi-strutturate	Febbraio, Marzo e Aprile
				LIVELLI MINIMI	
				Utilizza in modo appropriato strutture ed attrezzi.  Guidato assume comportamenti attivi e in sicurezza, per migliorare la propria salute e il proprio benessere	

### **Strumenti:**

Materiale presente nelle diverse palestre.

Materiale cartaceo per approfondimenti teorici riguardanti la disciplina (soprattutto per gli alunni esonerati).

## **Metodologia**

La metodologia adottata comprende :

- Lezione frontale
- Lavoro in gruppo e a coppie
- Scoperta guidata
- Partendo da una metodologia globale saranno poi analizzati i singoli gesti e movimenti per poi tornare ad una esecuzione globale.

## **Criteri di valutazione**

Prove scritte/orali : riguarderanno gli alunni esonerati e alcune attività didattiche.

Prove pratiche: test tradizionali, percorsi strutturati, osservazione sistematica degli alunni.

Valutazione delle competenze trasversali: competenze relazionali, sociali, il rispetto delle regole, la partecipazione e continuità, l'impegno, il metodo di lavoro maturato.

Parma 20/10/2021

Il coordinatore  
Prof. Pietro Cutuli

## ***PIANO DI PROGRAMMAZIONE DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE***

### **CLASSI: SECONDO BIENNIO Anno scolastico 2021-2022**

#### **Obiettivi specifici di apprendimento**

- 1) Il movimento : il corpo in movimento nelle variabili spazio e tempo, anche in ambiente naturale, nello sviluppo delle abilità motorie e nelle modificazioni fisiologiche.
- 2) Il linguaggio del corpo : espressività corporea, altri linguaggi, aspetti comunicativi e relazionali.
- 3) Il gioco e lo sport : aspetti cognitivi, partecipativi e relazionali, sociali, tecnici, tattici, del fair play e del rispetto della regola
- 4) Salute, benessere, sicurezza e prevenzione : ( rispetto a se, agli altri, agli spazi, agli oggetti ) conoscenza del primo soccorso, sviluppo di stili di vita attivi per il miglioramento della salute intesa come benessere ( alimentazione, igiene, pratica motoria ) e conoscenza dei danni derivati dall'uso di sostanze illecite.

#### **Competenze**

- 1) Elabora e attua risposte motorie adeguate in situazioni complesse assumendo i diversi ruoli dell'attività sportiva.
- 2) Rielabora creativamente il linguaggio espressivo in contesti differenti.
- 3) Pratica autonomamente attività sportiva con fair play, scegliendo personali tattiche e strategie anche nell'organizzazione, interpretando al meglio la cultura sportiva.
- 4) Assume in maniera consapevole comportamenti orientati a stili di vita attivi, prevenzione e sicurezza nei diversi ambienti..

#### **Contenuti:**

CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA DIDATTICA	STRUMENTI	VERIFICA	TEMPI
------------	----------	-----------------------	-----------	----------	-------

<p>AMBITO 1: Conoscere il proprio corpo, le sue modifiche e saperlo padroneggiare.</p> <p>Riconoscere e confrontare i ritmi dei gesti e delle azioni anche nello sport.</p> <p>Comprendere i principi fondamentali della teoria e metodologia dell'allenamento.</p>	<p>Assumere sempre posture corrette, soprattutto in presenza di carichi.</p> <p>Riprodurre e saper realizzare ritmi personali delle azioni e dei gesti anche tecnici dello sport, saper interagire con il ritmo del compagno</p> <p>- Gestire in modo autonomo la fase di avviamento motorio in funzione dell'attività scelta e del contesto; - trasferire e ricostruire autonomamente ed in collaborazione con il gruppo, metodologie e tecniche di allenamento, adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone;</p>	<p>Educazione posturale</p> <p>Esercitazioni ritmiche</p> <p>Comprensione del ritmo e fluidità di movimento nei vari gesti tecnici degli sport proposti : specialità atletiche, giochi sportivi</p> <p>Principi fondamentali della teoria e metodologia dell'allenamento.</p> <p>Ricerca analitica dei gesti tecnici</p>	<p>Grandi attrezzi. Piccoli attrezzi. Corpo della compagna</p> <p>Grandi e piccoli attrezzi</p>	<p>Osservazione sistematica degli alunni</p> <p>-Test tradizionali -Percorsi strutturati -Osservazione del gesto tecnico. -Prove strutturate.</p> <p>LIVELLI MINIMI</p> <p>Esegue azioni motorie in situazioni complesse utilizzando varie informazioni e adeguandole al contesto e pianifica percorsi motori e sportivi</p>	<p>Tutto l'anno</p>
<p>AMBITO 2 Conosce gli aspetti della comunicazione non verbale per migliorare l'espressività e l'efficacia delle relazioni interpersonali.</p> <p>Conoscere le caratteristiche della musica e del ritmo in funzione del movimento e delle sue possibilità di utilizzo</p>	<p>Comprendere e produrre consapevolmente i linguaggi non verbali.</p> <p>Ideare e comprendere sequenze ritmiche di movimento in sincronia con uno o più compagni</p>	<p>Esercizi a corpo libero Esercizi alla spalliera Esercizi a coppie L'acro-sport Creatività individuale e di team</p>	<p>Piccoli e grandi attrezzi Corpo delle compagne. Casse</p>	<p>Percorsi ritmici.</p> <p>Figure statiche</p> <p>Tecniche di base e semplici movimenti a coppie e a terne.</p> <p>Esercitazione ritmica.</p> <p>LIVELLI MINIMI</p>	<p>Tutto l'anno</p>

				Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività motoria	
<p><b>AMBITO 3</b>          Conosce la teoria e la pratica delle tecniche e dei fondamentali dei giochi e degli sport.          Approfondire la teoria di tattiche e strategie dei giochi e degli sport          Approfondire la terminologia, il regolamento tecnico, il fair play anche in funzione dell'arbitraggio</p>	<p>Trasferire e realizzare le tecniche adattandole alle capacità e alle situazioni anche proponendo variabili.</p> <p>Trasferire e realizzare strategie e tattiche nelle attività motorie.</p> <p>Assumere autonomamente diversi ruoli e la funzione di arbitraggio.</p> <p>Saper cooperare in équipe utilizzando e valorizzando le propensioni e le attitudini individuali.</p>	<p>Specialità atletiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le corse di resistenza.</li> <li>- Le corse di velocità.</li> <li>- La staffetta e la partenza dai blocchi.</li> <li>- Gli ostacoli.</li> <li>- Salto in lungo</li> <li>- Salto in alto</li> </ul> <p>Giochi sportivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pallavolo</li> <li>- Basket</li> <li>- Ultimate</li> <li>- Rugby</li> <li>- Calcio</li> </ul>	<p>Piccoli attrezzi          Palloni          Marerassi</p>	<p>Verifica pratica del gesto tecnico</p> <p>Arbitraggio</p> <p>Schede di valutazione</p> <p>Partite</p> <hr/> <p>LIVELLI MINIMI</p> <hr/> <p>È in grado di praticare autonomamente e alcune attività sportive scegliendo semplici tattiche e strategie, con fair play e attenzione all'aspetto sociale, partecipando all'aspetto organizzativo.</p>	<p>Aprile ,          Maggio</p>
<p><b>AMBITO 4:</b>          Conoscere le procedure per la sicurezza e il primo soccorso.</p>	<p>Adottare comportamenti funzionali alla sicurezza nelle diverse attività; applicare le</p>	<p>Principi fondamentali di prevenzione e attuazione della sicurezza personale in palestra, a scuola e negli spazi aperti.</p>	<p>Riviste          Dispense</p>	<p>Prove strutturate e semi-strutturate</p> <hr/> <p>LIVELLI MINIMI</p>	<p>Febbraio,          Marzo e          Aprile</p>

<p>Conoscere le conseguenze di una scorretta alimentazione e i pericoli legati all'uso di sostanze che inducono alla dipendenza.</p> <p>Conoscere le problematiche legate alla sedentarietà dal punto di vista fisico e sociale.</p>	<p>procedure di primo soccorso.</p> <p>Assumere comportamenti attivi rispetto all'alimentazione, igiene e salvaguardia da sostanze illecite.</p> <p>Assumere comportamenti fisicamente attivi in molteplici contesti per un miglioramento dello stato di benessere.</p>	<p>Progetto di sicurezza stradale.</p> <p>Principi generali dell'alimentazione e relativa importanza nell'attività fisica e nei vari sport.</p> <p>Doping, alcool, sostanze stupefacenti.</p> <p>Aspetto educativo e sociale dello sport.</p>		<p>Guidato assume comportamenti attivi orientati a stili di vita attivi, alla prevenzione e alla sicurezza.</p>	
--	---	---	--	---	--

### **Strumenti:**

Materiale presente nelle diverse palestre.

Materiale cartaceo per approfondimenti teorici riguardanti la disciplina (soprattutto per gli alunni esonerati).

### **Metodologia**

La metodologia adottata comprende :

- Lezione frontale
- Lavoro in gruppo e a coppie
- Scoperta guidata
- Partendo da una metodologia globale saranno poi analizzati i singoli gesti e movimenti per poi tornare ad una esecuzione globale.

### **Criteri di valutazione**

Prove scritte/orali: riguarderanno gli alunni esonerati e alcune attività didattiche.

Prove pratiche: test tradizionali, percorsi strutturati, osservazione sistematica degli alunni

Valutazione delle competenze trasversali: competenze relazionali, sociali, il rispetto delle regole, la partecipazione e continuità, l'impegno, il metodo di lavoro maturato.

Parma 20/10/2021

Il coordinatore  
Prof. Pietro Cutuli

## ***PIANO DI PROGRAMMAZIONE DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE***

### **CLASSI QUINTE**

**Anno scolastico 2021-2022**

#### **Obiettivi specifici di apprendimento**

- 1) Il movimento : il corpo in movimento nelle variabili spazio e tempo, anche in ambiente naturale, nello sviluppo delle abilità motorie e nelle modificazioni fisiologiche.
- 2) Il linguaggio del corpo : espressività corporea, altri linguaggi, aspetti comunicativi e relazionali.
- 3) Il gioco e lo sport : aspetti cognitivi, partecipativi e relazionali, sociali, tecnici, tattici, del fair play e del rispetto della regola
- 4) Salute, benessere, sicurezza e prevenzione : ( rispetto a se, agli altri, agli spazi, agli oggetti ) conoscenza del primo soccorso, sviluppo di stili di vita attivi per il miglioramento della salute intesa come benessere ( alimentazione, igiene, pratica motoria ) e conoscenza dei danni derivati dall'uso di sostanze illecite.

#### **Competenze**

- 1) Si orienta negli ambiti motori e sportivi, utilizzando le tecnologie e riconoscendo le variazioni fisiologiche e le proprie potenzialità.
- 2) Rielabora creativamente il linguaggio espressivo in contesti differenti.
- 3) Pratica autonomamente attività sportiva con fair play, scegliendo personali tattiche e strategie anche nell'organizzazione, interpretando al meglio la cultura sportiva.
- 4) Assume in maniera consapevole comportamenti orientati a stili di vita attivi, prevenzione e sicurezza nei diversi ambienti..

#### **Contenuti:**

CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA DIDATTICA	STRUMENTI	VERIFICA	TEMPI
------------	----------	-----------------------	-----------	----------	-------

<p>AMBITO 1: Conoscere il proprio corpo, le sue modifiche e saperlo padroneggiare.</p> <p>Riconoscere il ritmo personale delle/nelle azioni motorie e sportive</p> <p>Comprendere i principi fondamentali della teoria e metodologia dell'allenamento.</p>	<p>Avere consapevolezza delle proprie attitudini nell'attività motoria e sportiva</p> <p>Riprodurre e saper realizzare ritmi personali delle azioni e dei gesti anche tecnici dello sport, saper interagire con il ritmo del compagno</p> <p>- Gestire in modo autonomo la fase di avviamento motorio in funzione dell'attività scelta e del contesto; - trasferire e ricostruire autonomamente ed in collaborazione con il gruppo, metodologie e tecniche di allenamento, adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone;</p>	<p>Educazione posturale</p> <p>Esercitazioni ritmiche</p> <p>Comprensione del ritmo e fluidità di movimento nei vari gesti tecnici degli sport proposti : specialità atletiche, giochi sportivi</p> <p>Principi fondamentali della teoria e metodologia dell'allenamento.</p> <p>Ricerca analitica dei gesti tecnici</p> <p>Progettare un riscaldamento specifico</p> <p>Osservazione ed analisi del movimento discriminando le azioni e/o parti di esse non rispondenti al gesto richiesto.</p>	<p>Grandi attrezzi. Piccoli attrezzi. Corpo della compagna</p> <p>Grandi e piccoli attrezzi</p>	<p>Osservazione sistematica degli alunni</p> <p>-Test tradizionali -Percorsi strutturati -Osservazione del gesto tecnico. -Prove strutturate.</p> <p>LIVELLI MINIMI</p> <p>Esegue azioni motorie in situazioni complesse utilizzando varie informazioni e adeguandole al contesto e pianifica percorsi motori e sportivi</p>	<p>Tutto l'anno</p>
<p>AMBITO 2 Conosce gli aspetti della comunicazione non verbale per migliorare l'espressività e l'efficacia delle relazioni interpersonali.</p> <p>Conoscere le caratteristiche della musica e del ritmo in funzione del movimento e delle sue possibilità di utilizzo</p>	<p>Individuare tra le diverse tecniche espressive quella più congeniale alla propria modalità espressiva</p> <p>Ideare e realizzare sequenze ritmiche complesse individuali, a coppie, in gruppo, in modo fluido e personale.</p>	<p>Esercizi a corpo libero Esercizi alla spalliera Esercizi a coppie L'acro-sport Creatività individuale e di team</p>	<p>attrezzi Piccoli attrezzi Corpo delle compagne. Casse</p>	<p>Percorsi ritmici. Figure statiche</p> <p>Tecniche di base e semplici movimenti a coppie e a terne.</p> <p>Sequenza ritmica.</p> <p>LIVELLI MINIMI</p>	<p>Tutto l'anno</p>

				Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività motoria	
<p><b>AMBITO 3</b> Approfondire la conoscenza delle tecniche dei giochi e degli sport.</p> <p>Sviluppare le strategie tecnico tattiche dei giochi e degli sport</p> <p>Padroneggiare la terminologia, il regolamento tecnico, il fair play e modelli organizzativi.</p> <p>Conoscere i fenomeni di massa legati al mondo sportivo</p>	<p>Trasferire autonomamente tecniche sportive proponendo varianti.</p> <p>Trasferire e realizzare strategie e tattiche nelle attività sportive.</p> <p>Assumere autonomamente diversi ruoli e la funzione di arbitraggio.</p> <p>Interpretare con senso critico i fenomeni di massa legati al mondo sportivo ( tifo, doping, professionismo, scommesse...)</p>	<p>Specialità atletiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le corse di resistenza.</li> <li>- Le corse di velocità.</li> <li>- La staffetta e la partenza dai blocchi.</li> <li>- Gli ostacoli.</li> <li>- Salto in lungo</li> <li>- Salto in alto</li> </ul> <p>Giochi sportivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pallavolo</li> <li>- Basket</li> <li>- Ultimate</li> <li>- Rugby</li> <li>- Calcio</li> </ul>	Piccoli attrezzi Palloni Marerassi	<p>Verifica pratica del gesto tecnico</p> <p>Arbitraggio</p> <p>Schede di valutazione</p> <p>Partite</p> <hr/> <p>LIVELLI MINIMI</p> <hr/> <p>È in grado di praticare autonomamente e alcune attività sportive scegliendo semplici tattiche e strategie, con fair play e attenzione all'aspetto sociale, partecipando all'aspetto organizzativo.</p>	Tutto l'anno
<p><b>AMBITO 4:</b> Conoscere le procedure per la sicurezza e il primo soccorso.</p>	<p>Prevenire gli infortuni e saper applicare i protocolli di primo soccorso.</p>	<p>Principi fondamentali di prevenzione e attuazione della sicurezza personale in palestra, a scuola e negli spazi aperti.</p>	Riviste Dispense	<p>Prove strutturate e semi-strutturate</p> <hr/> <p>LIVELLI MINIMI</p>	Febbraio, Marzo e Aprile

Approfondire gli aspetti scientifici e sociali delle problematiche alimentari, delle dipendenze e dell'uso di sostanze illecite.	Scegliere autonomamente di adottare corretti stili di vita	Principi generali dell'alimentazione e relativa importanza nell'attività fisica e nei vari sport. Doping, alcool, sostanze stupefacenti.		Guidato adotta comportamenti orientati a stili di vita attivi, alla prevenzione e alla sicurezza.	
Approfondire gli effetti positivi di uno stile di vita attivo per il benessere fisico e socio-relazionale della persona	Adottare autonomamente stili di vita attivi che durino nel tempo	Aspetto educativo e sociale dello sport.			

### **Strumenti:**

Materiale presente nelle diverse palestre.

Materiale cartaceo per approfondimenti teorici riguardanti la disciplina (soprattutto per gli alunni esonerati).

### **Metodologia**

La metodologia adottata comprende :

- Lezione frontale
- Lavoro in gruppo e a coppie
- Scoperta guidata
- Partendo da una metodologia globale saranno poi analizzati i singoli gesti e movimenti per poi tornare ad una esecuzione globale.

### **Criteri di valutazione**

Prove scritte/orali: riguarderanno gli alunni esonerati e alcune attività didattiche.

Prove pratiche: test tradizionali, percorsi strutturati, osservazione sistematica degli alunni

Valutazione delle competenze trasversali: competenze relazionali, sociali, il rispetto delle regole, la partecipazione e continuità, l'impegno, il metodo di lavoro maturato.

Parma 20/10/2021

Il coordinatore  
Prof. Pietro Cutuli

## ***PIANO DI PROGRAMMAZIONE DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE***

### **PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE BIENNIO E TRIENNIO**

**La suddetta programmazione è stata redatta e verrà presa in considerazione nel caso in cui si dovesse ricorrere alla DaD. In tal caso andrà a sostituire la programmazione didattica disciplinare redatta e prevista per la didattica in presenza.**

**Anno scolastico 2021-2022**

#### **Obiettivi specifici di apprendimento**

- 1) Il movimento : il corpo in movimento nelle variabili spazio e tempo, anche in ambiente naturale, nello sviluppo delle abilità motorie e nelle modificazioni fisiologiche.
- 2) Il linguaggio del corpo : espressività corporea, altri linguaggi, aspetti comunicativi e relazionali.
- 3) Il gioco e lo sport : aspetti cognitivi, partecipativi e relazionali, sociali, tecnici, tattici, del fair play e del rispetto della regola
- 4) Salute, benessere, sicurezza e prevenzione : ( rispetto a se, agli altri, agli spazi, agli oggetti ) conoscenza del primo soccorso, sviluppo di stili di vita attivi per il miglioramento della salute intesa come benessere ( alimentazione, igiene, pratica motoria ) e conoscenza dei danni derivati dall'uso di sostanze illecite.

#### **Competenze trasversali**

- 1) Si orienta negli ambiti motori e sportivi, utilizzando le tecnologie e riconoscendo le variazioni fisiologiche e le proprie potenzialità.
- 2) Comprende messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico, corporeo) e di diversa complessità.
- 3) Comprende i diversi punti di vista e le diverse strategie
- 4) Adotta comportamenti attivi, in sicurezza per migliorare la propria salute e il proprio benessere.
- 5) Acquisire e interpretare informazioni: interpreta criticamente valutandone l'utilità in funzione di miglioramento personale.
- 6) Acquisisce l'informazione ricevuta dai diversi canali informativi
- 7) Organizzare e gestire il proprio apprendimento al fine di realizzare un metodo di studio e di lavoro autonomo, il più possibile articolato
- 8) individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare collegamenti e relazioni, analogie e differenze tra fenomeni ed eventi in un'ottica il più possibile interdisciplinare

#### **Contenuti:**

CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA DIDATTICA	STRUMENTI	VERIFICA	TEMPI
<p><b>AMBITO 1:</b>            Conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità: posture, funzioni fisiologiche, capacità motorie.            Conoscere il ritmo delle e nelle azioni motorie e sportive anche in ambiente naturale.</p>	<p>Realizzare schemi motori funzionali alle attività motorie.</p> <p>Ampliare le capacità coordinative e condizionali realizzando schemi motori complessi</p> <p>Riproduce il ritmo nei gesti e nelle azioni tecniche degli sport</p>	<p>Es. per sviluppare le capacità condizionali e coordinative.            Es. a corpo libero, con piccoli.</p>	<p>Spazi chiusi            Piccoli attrezzi.            Internet            PC, tablet, smartphone            materiale non struttutato</p>	Osservazione degli alunni attraverso le verifiche preposte e la partecipazione alle attività didattiche (video lezioni)	Marzo - Giugno
				LIVELLI MINIMI	
				Partecipazione alle video lezioni e consegna dei compiti assegnati	
<p><b>AMBITO 2 :</b>            Conosce le modalità di utilizzo dei diversi linguaggi non verbali.            Riconosce le differenze tra movimento biomeccanico ed espressivo e riconosce le caratteristiche della musica e del ritmo in funzione del movimento</p>	<p>Comprendere e produrre consapevolmente i linguaggi non verbali.</p> <p>Ideare e comprendere sequenze ritmiche di movimento.</p>	<p>Esercizi a corpo libero            Creatività individuale</p>	<p>Piccoli attrezzi            corpo libero            Spazi chiusi            Piccoli attrezzi.            Internet            PC, tablet, smartphone            materiale non struttutato</p>	Osservazione degli alunni attraverso le verifiche preposte e la partecipazione alle attività didattiche (video lezioni)	Marzo - Giugno
				LIVELLI MINIMI	
				Partecipazione alle video lezioni e consegna dei compiti assegnati	
<p><b>AMBITO 3:</b>            Conosce le abilità tecniche dei giochi e degli sport individuali.</p>		<p>Specialità atletiche e giochi sportivi:            -</p>	<p>Piccoli attrezzi            Spazi chiusi            Piccoli attrezzi.            Internet            PC, tablet, smartphone            materiale non struttutato</p>	Osservazione degli alunni attraverso le verifiche preposte e la partecipazione alle attività didattiche (video lezioni)	Marzo - Giugno
				LIVELLI MINIMI	

				Partecipazione alle video lezioni e consegna dei compiti assegnati	
<p><b><u>AMBITO 3:</u></b>          Conoscere la terminologia, il regolamento tecnico, il fair play anche in funzione dell'arbitraggio. Conoscere la tecnica e la tattica di uno sport. Conoscere l'aspetto educativi dello sport</p>		<p>Approccio globale a regole e schemi e ricerca analitica dei gesti tecnici sui seguenti sport:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pallavolo</li> <li>- Pallacanestro</li> <li>- Pallamano</li> <li>- Rugby</li> <li>- Yoga</li> <li>- Pilates</li> <li>- Total body</li> <li>- Danza</li> <li>- Aerobica</li> </ul>	<p>Spazi chiusi          Piccoli attrezzi.          Internet          PC, tablet, smartphone, materiale non strutturato</p>	Osservazione degli alunni attraverso le verifiche preposte e la partecipazione alle attività didattiche (video lezioni)	Marzo - Giugno
				LIVELLI MINIMI	
				Partecipazione alle video lezioni e consegna dei compiti assegnati	
<p><b><u>AMBITO 4:</u></b>          Conoscere i principi fondamentali di prevenzione e attuazione della sicurezza personale in contesti diversi da quelli scolastici</p> <p>Conoscere i principi scientifici essenziali che favoriscono il mantenimento dello stato di salute e il miglioramento dell'efficienza fisica.</p>	<p>Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza negli spazi utilizzati</p> <p>Assumere comportamenti attivi</p>	<p>Accenni di Primo Soccorso.          Alimentazione          Doping, alcool, sostanze stupefacenti</p>	<p>Spazi chiusi          Piccoli attrezzi.          Internet          PC, tablet, smartphone, materiale non strutturato          Dispense</p>	Osservazione degli alunni attraverso le verifiche preposte e la partecipazione alle attività didattiche (video lezioni)	Marzo e Giugno
				LIVELLI MINIMI	
				Partecipazione alle video lezioni e consegna dei compiti assegnati	

**Strumenti:**

Materiale consegnato dal docente nei vari corsi creati su Classroom, e in didattica del registro elettronico.

**Metodologia**

La metodologia adottata comprende :

- Lezione frontale tramite apposite App
- Lavoro sincrono e asincrono
- Scoperta guidata

**Criteri di valutazione**

Prove scritte/orali : scritte attraverso i moduli di Google, orali tramite le varie App di Google .

Prove pratiche: attraverso la video registrazione del gesto motorio

Valutazione delle competenze trasversali: competenze relazionali, sociali, il rispetto delle regole, la partecipazione e continuità, l'impegno, il metodo di lavoro maturato.

20/10/2021

Il coordinatore  
Prof. Pietro Cutuli