

GRIGLIE DI VALUTAZIONE MATEMATICA E FISICA

VERIFICHE

Le verifiche in itinere sia orali che scritte tenderanno ad assumere informazioni sul processo d'insegnamento/apprendimento in corso, per orientarlo, modificarlo, secondo le esigenze o per intraprendere azioni mirate di consolidamento e se necessario di recupero.

La verifica formativa avverrà durante ogni unità didattica o dopo una parte significativa di essa. Generalmente essa sarà effettuata mediante la lezione interattiva, le esercitazione-discussione o tramite test. La verifica sommativa è finalizzata alla valutazione qualitativa e quantitativa del livello di apprendimento in relazione ai contenuti e agli obiettivi prefissati, si utilizzeranno prove scritte e orali.

Tipologia e caratteristiche delle verifiche

1. Verifiche scritte (test oggettivi - test saggio), orali o prove strutturate. All'inizio, durante e al termine di unità di apprendimento, possono essere formative o sommative. Variano a seconda dell'argomento e degli obiettivi a cui si riferiscono e ognuna di esse ha i suoi punti di forza e di debolezza.
2. Ogni prova (anche l'interrogazione) deve rispondere ai requisiti della *validità* (chiarendo ciò che si vuole rilevare), della *costanza* (i criteri di valutazione non devono mutare), della *chiarezza* (devono essere leggibili dagli alunni senza equivoci), della *coerenza*, della *pertinenza* ed *efficacia* didattica. Infine ogni prova deve essere inoltre opportunamente calibrata (domande correttamente formulate e tempo concesso sufficiente).

Criteri comuni per la predisposizione delle prove

I docenti nella predisposizione delle prove avranno cura di:

1. tener conto degli obiettivi di apprendimento perseguiti nelle quotidiane attività didattiche e presumibilmente raggiunti dagli alunni in un certo periodo.
2. determinare il numero, la tipologia, la difficoltà di esercizi che si considerano ottimali rispetto alla classe.
3. stabilire i tempi di realizzazione della prova
4. definire le modalità di attribuzione del punteggio (ad esempio: 2 punti per ciascuno esercizio esatto) e i criteri in base ai quali viene assegnato il voto (da 1 a 10),
5. avvertire gli alunni dei tempi, dei modi, dei criteri di somministrazione della prova, evitando di favorire ansia di prestazione.

NUMERO DI VERIFICHE PREVISTE

Si prevedono almeno due verifiche nel primo periodo e tre nel secondo periodo.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA
PRIMO BIENNIO**

Criteri per la valutazione		Punteggio attribuibile in decimi	Punteggi o assegnati
<u>Conoscenze</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di definizioni, enunciati, dimostrazioni, concetti, termini, regole. 	0-3	
<u>Capacità logiche ed argomentative</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione delle richieste. • Organizzazione e utilizzazione di conoscenze e abilità per analizzare, scomporre, elaborare e collegare i contenuti. • Esposizione chiara e formalmente corretta dei contenuti • Capacità di concludere e di saper interpretare i risultati ottenuti 	0-2	
<u>Correttezza e chiarezza degli svolgimenti</u>	<ul style="list-style-type: none"> • .Efficacia della strategia risolutiva. • Correttezza nei calcoli, nell'applicazione di tecniche, procedure, percorsi di ragionamento • Correttezza e precisione nell'esecuzione delle rappresentazioni geometriche e dei grafici. 	0-3	
<u>Completezza</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Problemi risolti in tutte le loro parti • Risposte complete ai quesiti affrontati 	0-2	
Voto finale			
Voto attribuito ad un compito non svolto: 1 ≤ Voto ≤ 3			

Nelle fasce di voto sono ammessi i decimali di passo 0.25

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA SECONDO BIENNIO E
QUINTO ANNO**

	Criteri per la valutazione	Punteggio attribuibile in decimi	Punteggi o assegnati
<u>Conoscenze</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche. 	0-3	
<u>Capacità logiche ed argomentative</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di formulare ipotesi di soluzione utilizzando modelli, analogie, leggi • Organizzazione e utilizzazione di conoscenze e abilità per analizzare, scomporre, elaborare e collegare i contenuti. • Uso del linguaggio matematico, comunicazione e commento della soluzione puntuali e logicamente rigorosi. • Scelta di procedure ottimali e non standard. 	0-2	
<u>Correttezza e chiarezza degli svolgimenti</u>	<ul style="list-style-type: none"> • .Efficacia della strategia risolutiva. • Correttezza nei calcoli, nell'applicazione di tecniche, procedure, percorsi di ragionamento • Correttezza e precisione nell'esecuzione delle rappresentazioni geometriche e dei grafici. 	0-3	
<u>Completezza</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Problemi risolti in tutte le loro parti • Risposte complete agli eventuali quesiti presenti nella prova. 	0-2	
Voto finale			
Voto attribuito ad un compito non svolto: 1 ≤ Voto ≤ 3			

Nelle fasce di voto sono ammessi i decimali di passo 0.25

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE ORALI
PRIMO BIENNIO**

COMPETENZE		CONOSCENZE	CAPACITA'/ ABILITA'	GIUDIZIO	VOTO
NON ACQUISITE	Nessuna trattazione o rifiuto di sottoporsi a verifiche orali	Conoscenze nulle dei contenuti di base	Incapacità di applicare qualsiasi procedura di calcolo	Gravemente insufficiente	1 ≤ V ≤ 3
	Trattazione lacunosa e confusa; errori logici gravi nell'applicazione delle conoscenze	Conoscenze lacunose sui contenuti di base, capacità di recupero limitata anche in presenza di aiuti	Incapacità di cogliere relazioni anche tra semplici concetti; gravi errori di procedimento su parti essenziali	Scarso	3 < V < 4,5
	Trattazione incompleta e disorganica che evidenzia una insufficiente comprensione dei concetti essenziali	Conoscenza incompleta e superficiale, difficoltà di collegamento tra i concetti	Svolgimento incompleto e/o con errori non gravi, parziale conoscenza del linguaggio specifico	Mediocre	4,5 ≤ V ≤ 5,5
LIVELLO BASE	Possesso di conoscenze e abilità essenziali. Risoluzione di problemi semplici in situazioni note	Conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali della disciplina formulati in modo corretto anche se poco approfondito	Applicazione corretta di regole e procedure in problemi semplici. Uso di un linguaggio semplificato ma corretto	Sufficiente	V=6
INTERMEDIO	Risoluzione corretta di problemi complessi in situazioni note utilizzando consapevolmente	Conoscenza ampia e/o approfondita, comprensione completa dei contenuti, sufficienti capacità di rielaborazione	Applicazione corretta e consapevole di regole e procedure in problemi complessi. Uso di un linguaggio	Discreto/Buono	6,5 ≤ V < 8,5

LIVELLO	le conoscenze e le abilità acquisite	personale	appropriato		
AVANZATO LIVELLO	Svolgimento autonomo di problemi complessi in situazioni anche non note. Padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.	Conoscenza completa dei contenuti, rielaborata e approfondita in modo personale	Capacità di applicare correttamente le conoscenze anche in situazioni nuove. Buone capacità espositive, utilizzo di un linguaggio chiaro e rigoroso	Eccellente	8,5 ≤ V ≤ 10

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE ORALI
SECONDO BIENNIO E CLASSI QUINTE**

	COMPETENZE	CONOSCENZE	CAPACITA' / ABILITA'	GIUDIZIO	VOTO
NON ACQUISITE	Nessuna trattazione o rifiuto di sottoporsi a verifiche scritte o orali	Conoscenze nulle dei contenuti di base	Incapacità di applicare qualsiasi procedimento risolutivo Incapacità nell'esposizione orale	Gravemente insufficiente	1 ≤ V ≤ 3
	Trattazione lacunosa e confusa Errori logici gravi nell'applicazione delle conoscenze	Conoscenze lacunose sui contenuti di base.	Incapacità di cogliere relazioni tra concetti di base Gravi errori di procedimento su parti essenziali	Scarso	3 < V < 4,5
LIVELLO BASE	Trattazione incompleta che evidenzia una parziale comprensione dei concetti essenziali	Conoscenza incompleta e superficiale, difficoltà di collegamento tra i	Svolgimento incompleto e/o con errori non gravi. Esposizione incompleta e/o mnemonica con una parziale conoscenza del	Mediocre	4,5 ≤ V ≤ 5,5

		concetti	linguaggio specifico		
	Possesso di conoscenze e abilità essenziali. Risoluzione di problemi in situazioni note	Conoscenza e comprensione dei nuclei concettuali della disciplina, formulati in modo corretto anche se poco approfondito	Applicazione corretta di regole e procedure. Esposizione con un uso di un linguaggio corretto anche se non sempre appropriato	Sufficiente	V=6
INTERMEDIO LIVELLO	Risoluzione corretta di problemi complessi in situazioni note utilizzando consapevolmente le conoscenze e le abilità acquisite e valutando l'attendibilità dei risultati	Conoscenza ampia e/o approfondita Comprensione completa dei contenuti Sufficienti capacità di rielaborazione personale	Applicazione corretta e consapevole di regole e procedure anche in problemi più complessi. Esposizione con un uso di un linguaggio appropriato	Discreto Buono	6,5 ≤ V < 8,5
AVANZATO LIVELLO	Svolgimento autonomo di problemi complessi in situazioni anche non note. Padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.	Conoscenza completa dei contenuti, rielaborata e approfondita in modo personale	Capacità di applicare correttamente le conoscenze anche in situazioni nuove. Buone capacità espositive, utilizzo di un linguaggio chiaro e rigoroso nell'esposizione	Eccellente	8,5 ≤ V ≤ 10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA STRUTTURATA E/O SEMISTRUTTURATA

Tipologia di quesito		Assegnazione del punteggio				
Scelta fra due opzioni – Vero/Falso		0,5 punti per ogni risposta corretta				
Collegamento – Riconoscimento		1 punto per ogni risposta corretta				
Individuazione – Scelta multipla – Completamento – Correzione autonoma		1 punto per ogni risposta corretta				
Classificazione		1 punto per ogni risposta corretta				
Risposta con motivazione		Fino a 2 punti per ogni risposta corretta per forma e contenuto				
Risposta aperta – Risoluzione di un esercizio		Fino a 5 punti				
Indicatori Risposta aperta	Completa e corretta	Quasi completa o completa con qualche imprecisione	Essenziale	Superficiale e/o parziale	Frammentaria	Inadeguata o Nulla
Punti	5	4	3	2	1	0

Corrispondenza tra punteggio e voto per una prova strutturata e/o semistrutturata

Per calcolare l'esito della prova si stabilirà il valore percentuale del punteggio ottenuto dallo studente rispetto al punteggio totale della prova stessa, approssimato al voto intero o mezzo voto. La formula da applicare è la seguente:

$$\text{VOTO} = (\text{punteggio totale dello studente} \times 8 : \text{punteggio totale della prova}) + 2$$

La formula mette in relazione in modo lineare il voto con il punteggio ottenuto, in modo tale che venga attribuito il voto minimo 2 per chi NON totalizza punteggio (risposta in bianco) e il voto massimo 10 per chi ottiene il punteggio totale (o almeno il 98% del totale). Il livello di sufficienza si ottiene con un punteggio compreso 53% e 58% del punteggio totale.

La valutazione finale, pur avvalendosi del supporto delle prove di verifica orali, scritte e pratiche, rimane comunque un giudizio globale ed individualizzato e dovrà tenere conto del percorso di ogni singolo/a allievo/a. Nella valutazione si farà riferimento ai seguenti aspetti:

- livello delle conoscenze e delle competenze;
- corretto uso del linguaggio specifico;
- grado di rielaborazione concettuale;
- miglioramento rispetto al livello di partenza;
- grado di impegno, organizzazione e capacità di recupero delle lacune e dei deficit di apprendimento
- qualità del lavoro scolastico rilevabile in termini di attenzione, partecipazione e assiduità al dialogo educativo, collaborazione, sistematicità, puntualità rispetto alle consegne;
- partecipazione alla vita scolastica e alle attività integrative.

RECUPERO

Le attività di sostegno e recupero hanno lo scopo fondamentale di prevenire l'insuccesso scolastico.

L'alunno potrà sempre recuperare nelle modalità e nella tempistica individuate dal docente.